



2024-2028

**URLA ANADOLU LİSESİ
STRATEJİK PLANI**





Eğitimdir ki bir milleti hür, bağımsız, şanlı ve yüksek bir topluluk halinde yaşatır veya milleti esaret ve sefaletе sevk eder.

Mustafa Kemal Atatürk

Okul Bilgileri

İli: İZMİR		İlçesi: URLA	
Adres:	Yenikent mah. 75.Yıl Cumhuriyet Cad. No:92	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/dVaKhxK27FcC4KR86
Telefon Numarası:	2327541041	Faks Numarası:	2327543590
ePosta Adresi:	972897@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://urlaanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	972897	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim Tam gün

Dünyamız hızla küreselleşiyor ve insanoğlu bu küreselleşme sürecinde olağanüstü bir ivme kazandı. Öyle ki son on yıl içinde yaşanan bilimsel gelişmeler, teknolojinin sunduğu imkanlarla birlikte elimizin ve hatta parmak uçlarımızın altında. Mesafeler ve zaman kavramı ortadan kalktı. Yeryüzündeki bütün olaylar, baştan sona eş zamanlı yaşanıyor. İnsanoğlu ise bu gelişmelerin gölgesinde daralan ve ne yazık ki sürekli tüketen bir canlı olma yolunda. Elbette bilginin bu kadar hızla yayılması, teknolojinin bu kadar çok hayatımızın içinde olması 21. Yüzyıl insanı için bir ayrıcalık. Ancak bilindiği gibi; "Yönetilemeyen bilgi, tehlikeli ve hatta yok edici olabilir." Tam olarak bu sebeple ulaşılabilirliği kolaylaşan ve insan faktörüne ihtiyacı yokmuş gibi görünen eğitim sistemlerinin, dünyanın birçok gelişmiş ülkesinde en ilkel, en basit şekline dönüştüğünü görüyoruz.

Tüm bu hızın kontrol altına alınmasının ve bilgi yönetiminin, teknoloji ve küreselleşmeden fayda sağlamanın en önemli ve vazgeçilemez çözümü dediğimizde karşımıza planlama kavramı çıkıyor.

Çünkü bu hızlı gelişim içinde bizler eğitim felsefemizi, eğitim anlayışımızı, öğretme ve öğrenme biçimlerimizi gözden geçirmeye isek, elimizin altında, dizlerimize kadar ulaşmış olan bilgi kirliliği ve paralelinde getirdiği kültürel yozlaşma tehlikesini göremez, yönetemez ve önlem alamayız.

Planlama, yüzyıl insanının en önemli değeri olmak zorundadır.

Gerek kişisel hayatlarımız ve gerek sorumlusu olduğumuz hayatlar ve süreçler tüm detaylarına kadar hissedilip, görüş alanımızda ki, bu görüş alanı artık panoramik olmalıdır, yer alamıyorsa sürecin en küçük detayını kaçırmıyorsa bu, sonuca başarısızlık olarak yansıtacaktır. Çünkü zaman her zamankinden daha hızlı işliyor. Çünkü eğitim sistemimizin ana malzemesi olan gençlerimiz daha hızlı büyüyor. Çünkü onlar için dışarıda var olan tehlikelerin çeşidi de, boyutu da hızla büyüdü. Çünkü doğru kullanılmadığında en iyi kavramlar bile tehlikeli bir silaha dönüşebilir. Tüm bunları tespit eden, sonuçlarını önceden kestirebilen, önlemlerini hazır tutan, süreç yapılanmasını doğru girdiler üzerinden değerlendiren, iç dinamiklerini doğru yönlendiren ve ürettiği süreçleri kontrol altında tutabilen sistemler, başarmaya daha yakındır. Yeni hayat biçimlerimiz tüm süreç yönetimlerimizin daha bilimsel, felsefi,

insan tabanlı, verim ve tatmine dönük olmasını gerektiriyor. Bu da karşımıza Stratejik Planlama dediğimiz kavramı çıkarıyor. Stratejik planlama ise süreç yönetimi kavramını ve daha birçok bilimsel yaklaşımı. Tüm bu kavramların ışığında kollarımızı sıvadık ve şöyle dedik:

"Eğitim de bir süreç işidir. Yönetilemeyen süreç ise sadece emek ve zaman kaybıdır. Bu sebeptendir ki, analiz, planlama, ölçme-değerlendirme ve yeniden biçimlendirme gibi kavramlar süreç yönetiminin vazgeçilmez parçalarını oluşturur.

Okul olarak, bu anlayışla yola çıktık. İçinde bulunduğumuz ortamı en ince teferruatına kadar masaya yatırdık. Eksilerimizle yüzleştik, artılarımızla mutlu olduk. Doğru yaptığımızı düşündüğümüz eylemlerin yanlış sonuçlarını gördük.

Kendi kaderine bırakılan süreçlerin ürünlerini gördük. Gelişemediğimiz süreç, geliştiremeyeceğimizi gördük.

Kimlerden ne oranda faydalanabileceğimizi, bu faydanın beraberinde getirebileceği riskleri belirledik. Sistemin isteklerine ne ölçüde yanıt verdiğimizizi, sistemin bize kattıklarını ve katamadıklarını gördük.

Tüm bu deneyimlerden sonra, elde ettiğimiz sonuçları, gerçekte var oluşu nedeniyle kıyaslayıp,

bulduğumuz noktayı ortaya koyduk.

Kurumumuza, çalışanlarımıza, ürettiklerimize dair ümitlerimizi, hayallerimizi tartıştık. Ve hepimize ait bir ses çıktı ortaya:

"Geleceğe yolculuğunuzun başlangıç noktasıyız".

Çalışmalarda emeği geçen tüm paydaşlarımızı ve dostlarımızı kutluyor, hep birlikte alacağımız bu keyifli yolda başarılar diliyorum.

Saadet Gül Göksu

Okul Müdürü



İçindekiler

1. BÖLÜM

- 1.1. Urla Anadolu Lisesi 2024- 2028 Stratejik Planlama Süreci
- 1.2. Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması
- 1.3. Organizasyon oluşturulması
- 1.4. İhtiyaçların Tespit Edilmesi
- 1.5. Hazırlık Programının Yapılması

2. BÖLÜM : URLA ANADOLU LİSESİ 2024 – 2028 STARTEJİK PLANLANI MEVCUT DURUM ANALİZİ

- 2.1. Tarihsel Gelişim
- 2.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.3. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler
- 2.4. Paydaş Analizi
 - 2.4.1. Paydaş Görüşleri
- 2.5. Kurum İçi ve Dışı Analiz
 - 2.5.1. Kurum içi Analiz
 - 2.5.2. Kurum Dışı Analiz
- 2.6. SWOT Analizi
- 2.7. Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları
- 2.8. Urla Anadolu Lisesi 2024- 2028 Stratejik Plan Mimarisi

3. BÖLÜM :GELECEĞE YÖNELİM

- 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler
- 3.2. Tema, Amaç ve Hedefler

Stratejik Amaç 1, Alt Hedefleri, Performans Göstergeleri

Stratejik Amaç 2, Alt Hedefleri, Performans Göstergeleri

Stratejik Amaç 3, Alt Hedefleri, Performans Göstergeleri

4. BÖLÜM :MALİYETLENDİRME

5. BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Gleceğe Yolculuğumuzun Başlangıç Noktası..

1. BÖLÜM



2024-2028

Stratejik Planlama Süreci

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

1.1 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci

Ekip, çalışmalarında aşağıdaki adımları izleyerek yol almıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

ÖN HAZIRLIK

1. MEB 2024-2028 Stratejik Planının incelenmesi
2. İMEM 2024-2028 Stratejik Planının incelenmesi
3. İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planının ilgilenmesi
4. İlgili tüm mevzuatın (DPT Haziran 2006-Kamu İdareleri İçin Stratejik plan Hazırlama Kılavuzu, MEB 2024/28 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı genelge) gözden geçirilmesi

SÜREÇ PLANLAMA

1. Planın ana taslağının oluşturulması
2. Bilgiye ulaşma ve veri toplama, verilerin kullanılabilir hale getirilmesi ile ilgili yol ve yöntemlerin belirlenmesi
3. Elde edilen verilerin sınıflandırılması

SÜREÇ DEĞERLENDİRME

1. Elde edilen bilgi ve veriler ışığında okulun mevcut durumunun tanımlanması
2. Bu tanımdan hareketle, zayıf-kuvvetli yönlerin ortaya konması, tehdit ve fırsatların değerlendirilmesi
3. Geleceğe yönelik eğilimlerimizin ortaya konması
4. İlke ve değerlerimizin tanımlanması

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

HAZIRLIK PROGRAMININ OLUŞTURULMASI

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı

Stratejik Plan Ekip ve Kurulları

Stratejik Planlama İş Takvimi

DURUM ANALİZİ

TARİHSEL
GELİŞİM

YASAL
YÜKÜMLÜLÜKLER

ÜRÜN VE
HİZMETLER

PAYDAŞ
ANALİZİ

KURUM İÇİ VE DİŐİ
ANALİZ

PEST ANALİZİ

SWOT ANALİZİ

TOWS MATRİSİ

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

GELİŞİM
ALANLARININ
BELİRLENMESİ

VİZYON, MİSYON, İLKE VE DEĞERLERİN BELİRLENMESİ

TEMALARIN BELİRLENMESİ

STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİN BELİRLENMESİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

NİHAİ STRATEJİK PLAN

PERFORMANS PROGRAMI

FAALİYET VE PROJELER

UYGULAMA

DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA

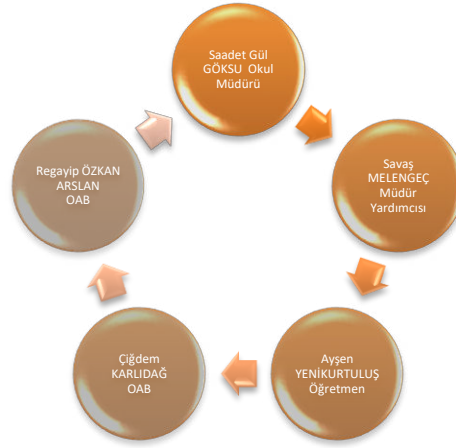
Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

1.2 Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması

Stratejik Planlama kısa ve uzun vadeli bir öngörü sonucu hazır bulunuşluk düzeyinin yükselmesini hedefler. Bu sebeple etkilediği tüm paydaşları aynı derecede ilgilendirmektedir. Bu nedenle tüm okul çalışanları, öğrenciler, aileler ve okul ile dolaylı dolaysız etkileşim içerisinde bulunan tüm paydaşlar bu konuda bilgilendirilmiş, planlamanın ve bu planlama sürecinde vizyon sahibi olmanın önemi eğitim ve toplantılarda gündeme alınmıştır. Planlama sürecinde tüm okul toplumu bu sürece dâhil edilmiş, sorumluluk verilerek, katkı düzeyleri artırılmıştır. Mini atölye çalışmaları ile tüm çalışanların bu konudaki bilinç düzeylerinin artırılması hedeflenmiştir. Planlamanın bireysel ve iş hayatındaki önemi mevcut tüm toplantılarda gündeme alınmıştır.

1.3 Organizasyon oluşturulması

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU



STRATEJİK PLAN EKİBİ



1.4 İhtiyaçların Tespit Edilmesi

Ekibin eğitim ihtiyacı karşılanmış ve durum analizi yapılırken kullanılacak ölçme araçları okulun mevzuatı ve görev tanımı göz önünde bulundurularak;

1. Memnuniyet anketlerinin yapılarak çıkış noktasının belirlenmesi,
2. İstek ve ihtiyaçlar için okul bazında anketlerin oluşturulması,
3. Açık uçlu görüşme formlarının verilmesi,
4. Paydaş görüşlerinin alınması,
5. PEST-E Analizi ile İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Stratejik planlarında ön görülen ilke ve politikaların baz alınması ve SWOT analizi içinde okula endekslenmesi,
6. SWOT Analizi kapsamında güçlü ve zayıf yönlerimiz ile tehdit algılarımız, fırsata dönüştürebileceğimiz iç ve dış mekaniklerimizin belirlenmesi,
7. SWOT Analizi sonuçlarının TOWS Analizi ile çözüme dönüştürülmesi
8. Ekip içerisinde beyin fırtınası, balık kılıcı yöntemleri ile amaç ve faaliyet alanlarının önceliklendirilmesi,

sağlanmıştır.

1.5 Hazırlık Programının Yapılması



Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

2. BÖLÜM



MEVCUT DURUM ANALİZİ

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

2.1 Tarihsel Gelişim

1949/1950 Eğitim öğretim yılında ortaokul olarak eğitim ve öğretime başlayan okulumuz, şu anda Cumhuriyet İlkokulu olan binada uzun yıllar eğitim öğretim hizmeti vermiştir.

1968/1969 Eğitim öğretim yılında Urla Lisesi adını almıştır. Şu anda hizmet vermekte olduğu binasına 1979/1980 eğitim öğretim yılında taşınmış olup bünyesinde ortaokul+lise şeklinde faaliyetine devam etmiştir.

1996/1997 Eğitim - öğretim yılında hazırlık sınıfı olan Yabancı Dil Ağırlıklı Süper Lise program da uygulanmıştır.

2010/2013 Eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesi'ne dönüştürülen okulumuz eğitim öğretime hem genel lise hem de Anadolu Lisesi olarak devam etmiştir. 2014 yılından itibaren Anadolu Lisesi olarak normal öğretim şeklinde eğitime devam etmektedir. 2017 yılında deprem güçlendirme raporu çıkan okul binamızda Şubat 2023 - Haziran 2024 tarihleri arasında güçlendirme çalışmalarına başlanmış olup, eğitim-öğretim faaliyetleri geçici olarak 80. Yıl Gazi Ortaokulunda devam etmiştir. 2024 yılından itibaren eğitim-öğretime kendi binasında devam etmeye başlamıştır.

Okul binamız 3013 m², bahçemiz de 17860 m² olarak oldukça büyük bir alan üzerinde bulunmaktadır. Okulumuz 2023-2024 yılları arasında güçlendirme çalışmalarını tamamlanmıştır. Bu güçlendirme sürecinde okulumuzun fiziki şartlarında köklü iyileştirmeler yapılmıştır.

2.2 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

2.2.1. Kanunlar

Sıra	Kanunlar	Kanun No ve Kabul Tarihi	Resmi Gazete Tarihi	Resmi Gazete Sayısı
1	Bilgi Edinme Kanunu	4982/09 3	24.10	25269
2	Devlet Memurları Kanunu	657/17. 07.1965	23.07 .1965	12056
3	Dilekçe Hakkının Dair Kanun	3071/01 4	10.11	18571
4	Harcırah Kanunu	6245/10 4	18.02	8637
5	Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu	4688/25 1	12.07	24460
6	Kamu İhale Kanunu	4734/04 2	22.01	24648
7	Kamu İhale Sözleşmeleri	4735/05 2	22.01	24648
8	Kamu Mali Yönetimi ve Kanunu	5018/10 3	24.12	25326
9	Mal Bildiriminde Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu	3628/19 0	04.05	20508
10	Milli Eğitim Temel Kanunu	1739/24 3	24.06	14574
11	Milli Eğitim Bakanlığı Görevleri Kanunu	4483/02 9 652 04.12.19 66	14/03	23896 28941
12	Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Milli Eğitim Hazırlanması, Bastırılması Satılması Hakkında Kanun	2866/25 3	25.07	18117
13	Türk Bayrağı Kanunu	2893/22 3	24.09	18171
14	Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun	2922/14 3	14.10	18196
15	Tütün Ürünlerinin Önlenmesi ve Kontrolü Kanun	4207/07 6	26.11	22829
16	Ulusal Bayram ve Genel Hakkında Kanun	2429/17 1	19.03	17284
17	İnternet Suçları Kanunu	5651/ /2007	23/05	26530
18	Mesleki Eğitim Kanunu	3308/ /2007	19/06	19139

19	İş Sağlığı ve Güvenliği	6331/20/ 2	30/06/2012	28339
20	Aday Memurların Yetiştirilmelerine Dair	21.02.19 83/6061 27.06.19	30/01/1995	18090
21	Bilgi Edinme Hakkı Uygulanmasına İlişkin Esas Usuller Hakkında	19.04.20 2004/718	27.04.	25445
22	Binaların Yangından Hakkında Yönetmelik	27.11.20 2007/129	19.02.2007	26735
23	Devlet Binaları İşletme, Onarım Yönetmeliği	30.09.19 7/3228	27.10.1971	13999
24	Devlet Memurlarının Müracaatları Hakkında Yönetmelik	28.11.19 8/5743	12.01.1983	17926
25	Devlet Memurlarının Yardımları Ve Cenaze Yönetmeliği	27.07.19 7/6913	11.08.1973	14622
26	Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin	19.04.19 83/8525	25.06.1983	18088
27	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Burs Ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği	26.05.20 2008/137	10.07.2008	26932
28	Kamu Hizmetlerinin Uyulacak Usul Ve Esaslara Yönetmelik	29.06.20 2009/151	31.07.2009	27305
29	Kamu İdarelerinde Planlamaya İlişkin Usul Ve Hakkında Yönetmelik		26.05.2006	26179
30	Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına Yönetmelik		02.10.2006	26307
31	Kamu Kurum Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik	16.07.19 82/5105	08/10/2013	28789
32	Memurların Hastalık Verecek Hekim Ve Sağlık Hakkında	30.12.19	8/2175	17243
33	Milli Eğitim Bakanlığı Amirleri Yönetmeliği		03.06.1991	20890
34	Milli Eğitim Bakanlığı Kurumları ve Öğrencileri Yarışmaları Ödül Yön.		21.11.1983	2152
35	Milli Eğitim Bakanlığı Kurumları Yöneticilerinin ve Yer Değiştirmelerine Yönetmelik		04/08/2013	28727

36	Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik	07.12.1981 25/07/2013	1 2
37	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	17/04/2010	2
38	Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Yön.	01.07.2010	2
39	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği	29/01/2009	2
40	Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği	09/02/2012	2
41	Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği	07/09/2013 19/02/2014 21/06/2014 13/09/2014	2 2
42	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	03/08/2013	2
43	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği	10/01/2014	2
44	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	17.04.2001	2
45	Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği	26.12.1995	2
46	Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yön.	31.05.2006	2
47	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	25/03/2013 BKK 26/04/2013	2 2
48	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik	17.04.2009	2
49	Norm Kadro Uygulama Kılavuzu	10.08.1999	2
50	Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği	26.11.1992	2
51	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği	13.08.2005	2
52	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	24/05/2013	2
53	Taşınır Mal Yönetmeliği	18.01.2007	2
		2006/11	

Sıra	Kanunlar	Kanun No ve Kabul Tarihi	Resmi Gazete Tarihi	Resmi Gazete Sayısı
54	Millî Eğitim Şûrası		24/03/2024	
55	Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme			
56			09/0	32498
57				32304
58	Millî Eğitim Bakanlığı		11/04/2023	
59	Millî Eğitim 42 e bak		08/02/2023	32160
60	Millî Eğitim Bakanlığı		10/12/2022	32098
61	Millî Eğitim Bakanlığı		03/06/2022	32039
62	Aday Öğretmenlik ve Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim		12/0	511012
63	Millî Eğitim Bakanlığı		11/03	31833
64	Millî Eğitim Bakanlığı		02/01	31775
65	Millî Eğitim Bakanlığı 44		14/10/2021	31707
66	Özel Eğitim Hizmetleri			31628
67	Millî Eğitim Bakanlığı		14/08/2020	31628
68	Millî Eğitim Bakanlığı 50		15/10/2019	31241
69	Millî Eğitim Bakanlığı			30919
70	Millî Eğitim Bakanlığı		52	
71	Millî Eğitim Bakanlığı		11/04/2018	07/07/201
72	Millî Eğitim Şûrası		20	30388
73	Millî Eğitim Bakanlığı		24/0	22/05/2
74	Millî Eğitim Bakanlığı		09/09	32498
75			/2023	

2.2.2. YÖNERGELER

TARİH	SAYI	YAYIN ADI
08/05/ 2014	1843555	İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi
01/01/	2676	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına
31/12/	2014/2676	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Kalite Yönetim
16/04/ 2013	626476	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül V. D. Y.
16/01/	34932	Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
31/10/	138710	Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi Yönergesi
11/04/	565	Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi
00/06/	2645	Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair
00/04/ 2011	2643	Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Yönetmeliğinin 41. Maddesi Gereği Öd ve Dis. Y.
00/04/	2643	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe İzci Kurulları
00/04/	2643	Millî Eğitim Bakanlığı İzci Eğitim Kampları
00/02/ 2011	2641	Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistemle Öğrenci Alan Ort.Kur. Öğr.Yer. Y.
17/12/	25822	Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav
00/12/	2627	MEB Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları Halk
08/07/ 2009	1769	MEB Bağlı Eğt. Kur. Tan., Mezunları İz., İstihdam, Mes. Reh. ve Dan. Hiz. Y
00/07/ 2009	2622	Yükseköğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere
00/05/	2620	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okulların Geçit
00/02/ 2009	2617	MEB Bağlı Mes. ve Tek. Eğ. O. ve Kur. Alan/Böl, Atöl ve Lab. Şef. İliş. Yönerge
12/01/	9	Millî Eğitim Bakanlığı Yangın Önleme ve
00/04/ 2008	2607	ME B Uluslararası Yar. Dereceye Giren Ekip ve Öğr. Ödül. İlişkin Yönerge
0/12/2007	2603	Millî Eğitim Bakanlığı /Personel Kimlik Kartları Yönergesi
	00/03/2007 2594	Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi

06/03/2024	98252201	Millî Eğitim Şûrası Yönergesi
06/03/2024	98249785	Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
06/03/2024	98249554	Millî Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi
29/01/2024	95373735	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi
17/01/2024	94593678	Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Çalışma Yönergesi
11/10/2023	86847281	Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi
15/08/2023	81543304	Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
19/04/2023	74772496	Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı Çalışma Yönergesi
23/12/2022	37196906	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezleri Yönergesi
27/07/2023	57577443	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
27/07/2022	54236023	Millî Eğitim Bakanlığı İl Hukuk Hizmetleri Birimlerinin Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına
26/05/2022	50450086	Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Görev, Yetki, Sorumluluk
13/05/2022	49594775	Öğretmenlik Kariyer Basamakları Mesleki Gelişim Çalışmaları ve Eğitim Programına İlişkin Yönerge
05/04/2022	47244247	Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü İç Hizmet Yönergesi
17/02/2022	43714638	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi
25/01/2022	41338684	Millî Eğitim Bakanlığı Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer Tehdit ve Tehlikelere Dair Görev Yönergesi
29/11/2021	37853494	Millî Eğitim Bakanlığı İç Denetim Yönergesi
20/10/2021	35152920	Millî Eğitim Bakanlığı Ücretsiz Ders Kitabı ve Eğitim Materyali Yardımcı
08/10/2020	14351636	TİP 1 DİYABETLİ ÖĞRENCİLERİN OKUL/KURUMLARDA BAKIMI VE DESTEKLENMESİ HAKKINDA YÖNERGE
21/01/2020	1563891	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi

2.3. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

FAALİYET HİZMETLERİ 1: YÖNETİM HİZMETLERİ	İLGİLİ MEVZUAT
Hizmet 1: Stratejik Planlama İle İlgili İş ve İşlemler	<ul style="list-style-type: none">• 24.12.2003 Tarih ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.• 26.05.2006 Tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.• 19.06.2006 Tarih ve 2006/55 Sayılı MEB Genelgesi.• 2013/26 sayılı MEB Genelgesi• Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT Müsteşarlığı)• 09/02/2012 tarihli 28199 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği• 02.10.2006 Tarihli ve 26307 Sayılı Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik• 18.01.2007 Tarih ve 26407 Sayılı Taşınır Mal Yönetmeliği• 17.04.2009 Tarih ve 27203 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik
Hizmet 2: Görev Dağılımı	
Hizmet 3: Kaynak İhtiyacının Tespiti	
Hizmet 4: Bütçeleme <ul style="list-style-type: none">• Gelir ve Gider Dağılımı• Okul Aile Birliği Çalışmaları	
Hizmet 5: Denetim	
Hizmet 6: Organizasyon ve İş Tanımı	
Hizmet 7: Temizlik Hizmetleri	
Hizmet 8: Bakım ve Onarım Hizmetleri	
Hizmet 9: Demirbaş ve Stok Yönetimi	
Hizmet 10: Taşıma Hizmetleri	

**FAALİYET HİZMETLERİ 2:PERSONEL
HİZMETLER**

İLGİLİ MEVZUAT

Hizmet 1: Sicil İşlemleri

Hizmet 2: Derece, Terfi

Hizmet 3: Maaş ve Diğer Ödemeler

Hizmet 4: Özlük Hakları

Hizmet 5: Hizmet İçi Eğitim Çalışmaları

Hizmet 6 İzin İşlemleri

- 657 Sayılı Devlet Memurlar Kanunu
- 243 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname,
- MEB Personel Mevzuat Bülteni- 01.12.2004 Tarih ve 4286/90234 Sayılı İntibak Bülteni,
- MEB 13.02.2001 tarih ve 490/ 17730 Sayılı Personel İzin Yönergesi,
- 10.12.2004 Tarih ve 4286/90234b 5434 ve 4759 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu,
- 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun,
- 27.06.1983 Tarih ve 18090 Sayılı MEB Aday Memurlarının Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik,
- MEB Personel Genel Müdürlüğünün1998/ 110 sayılı Genelgesi,
- 4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu
- 13.08.2003 Tarih ve 25905 Sayılı
- Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
- 10.08.1999 Tarih ve 23782 Sayılı Milli Eğitim
- Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığının çeşitli Genelgeleri

FAALİYET HİZMETLERİ 3: EĞİTİM- ÖĞRETİM HİZMETLERİ

İLGİLİ MEVZUAT

Hizmet 1	<ul style="list-style-type: none">• 13.07.1982 Tarihli ve 17781 Sayılı Okul Pansiyonları Kanunu
• Öğrenci İşleri	
• Öğrenci Kayıt, Kabul İşlemleri	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Pansiyonları
• Öğrenci Nakil İşlemleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetmeliği
• Öğrenci Devam-Devamsızlık İşlemleri	<ul style="list-style-type: none">• 2009/65b sayılı Genelge
• Öğrenci Sınıf Geçme ve Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• 07/09/2013 Tarihli ve 28758 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği
• Öğrenci Mezuniyet/Ayrılma İşlemleri	<ul style="list-style-type: none">• 10.07.2008 Tarihli ve 26932 Sayılı İlköğretim ve
• Öğrenci Kayıt, Kabul İşlemleri	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği,
• Öğrenci Disiplin İşlemleri	<ul style="list-style-type: none">• 30.04.1985 Tarihli ve 18740 Sayılı Türkiye’de Öğrenim
• Öğrenci Yurt-Burs Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">• Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Yönetmelik• 25/07/2013 Tarihli ve 28718 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik

FAALİYET ALANI 4: REHBERLİK HİZMETLERİ

İLGİLİ MEVZUAT

Hizmet 1: Konferans ve Paneller	<ul style="list-style-type: none">• 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
Hizmet 2: Meslek Tanıtım Seminerleri	<ul style="list-style-type: none">• 31.05.2006 Tarihli ve 26184 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği,
Hizmet 3: Bireysel Görüşmeler	<ul style="list-style-type: none">• 17.04.2001 Tarihli ve 24376 Sayılı
Hizmet 4: Veli Görüşmeleri	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
Hizmet 5: Veli Bilgilendirme Toplantıları	

**FAALİYET HİZMETLERİ 5:
SOSYAL,KÜLTÜREL,BİLİMSEL VE SPORTİF
ETKİNLİKLER**

İLGİLİ MEVZUAT

Hizmet 1: Bilimsel Etkinlikler	<p>13.01.2005 Tarih ve25699 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler yönetmeliği 26.12.1995 Tarih ve22505 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Yarışmalar Yönetmeliği Gençlik Ve Spor Genel Müdürlüğü Gençlik Ve Spor Kulüpleri Yönetmeliği</p>
Bilimsel Araştırmalar	
Bilim Sergileri	
Bilimsel Geziler	
Hizmet 2: Kulüp Çalışmaları	
Hizmet 3: Proje Çalışmaları	
AB Projeleri	
TÜBİTAK Projeleri	
Sosyal Projeler	
İl Projeleri	
Hizmet 4: Spor Etkinlikleri	
Turnuvalar,	
Yarışmalar, (Futbol, Voleybol, Masa	
Tenisi,Kros)	
Hizmet 5:Müzik – Koro-Orkestra Çalışmaları	
Hizmet 6: Halk Oyunları	
Hizmet 7: Okul Çevre İlişkileri	

2.4 Paydaş Analizi

Paydaşlar kurum içi ve kurum dışında doğrudan ve dolaylı etkilediğimiz, etkilendiğimiz tüm kişi ve gruplardır. İlişkimizin boyutlarına göre gruplayarak, her biri için anket ve görüşme formları hazırladık

Paydaş analizimiz yapılırken girdi sağlayanlar, hizmet sunulan kesimler, işbirliği yapılan kesimler, Eczacı Güzin Velittin Bekrioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin faaliyetlerinden etkilenenler, Eczacı Güzin Velittin Bekrioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini etkileyenler esas alınmış ve aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

Çalışanlar (Kurum mensupları)

Müşteriler/hizmetten yararlananlar (Hizmetten faydalananlar)

Stratejik ortaklar (Zorunlu olmayan karşılıklı yarara dayalı ilişki)

Temel ortaklar (Mevzuatla belirlenmiş idari bağı olanlar)

Tedarikçiler (Ürünü ya da hizmeti üreten kuruluş)

Ekibimize dönen geri bildirimleri kullanarak etki önem matrisini uygulayıp, planımıza yön verecek ana başlıkları ve önceliklerimizi belirledik. Paydaş analizlerimizin sonucunda maliyetlendirme ekibimiz içinde veriler hazırladık.

PAYDAŞLAR	İÇ	DIŞ	YARARLANICI1		
	PAYDAŞLAR	PAYDAŞLAR	Stratejik Ortak	Tedarikçi Müşteri	Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı			✓	✓	✓
İl Millî Eğitim Müdürlüğü			✓	✓	✓
Urla Kaymakamlık	✓				
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	✓		✓	✓	✓
Öğretmenler	✓				
Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler	✓				
Veliler			✓		
Kolluk Kuvveti	✓				
Okul Aile Birliği		✓	✓	✓	
Yerel Yönetimler			✓	✓	
Üniversiteler			✓	✓	
İYTE				✓	
Orta Okullar			✓		
Sivil Toplum Kuruluşları			0		
Destek Veren Firmalar			0	0	
Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar			✓		

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

NEDEN PAYDAŞ MATRİSİ

Paydaşlar	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Millî Eğitim Bakanlığı		✓		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		✓		Bağlı bulunduğumuz üst idare	1
Kaymakamlık	✓			Bağlı bulunduğumuz üst idare	1
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		✓		Bağlı bulunduğumuz üst idare	1
Yöneticiler	✓			Kurumdan direkt yararlandığı ve yarar sağladığı için	1
Öğretmenler	✓			Kurumdan direkt yararlandığı ve yarar sağladığı için	1
Diğer Çalışanlar	✓			Kurumdan direkt yararlandığı ve yarar sağladığı için	1
Öğrenciler	✓		✓	Kurumdan direkt yararlandığı için	2
Veliler		✓	✓	Tedarikçi, Kurumdan doğrudan ve dolaylı yararlandığı için	2
Kolluk Kuvvetleri		✓		Kuruma dolaylı olarak yarar sağladığı için	3
Okul Aile Birliği		✓	✓	Tedarikçi, Kuruma yarar sağladığı için	2
Yerel Yönetimler		✓	✓	Tedarikçi, Kuruma yarar sağladığı için	2
Üniversiteler				Tedarikçi, Kuruma yarar sağladığı için Yararlanıcı, kurumun çıktılarından faydalandığı için	2
İYTE		✓	✓	Tedarikçi, Kuruma yarar sağladığı için Yararlanıcı, kurumun çıktılarından faydalandığı için	2
Orta Okullar			0	Kurumun girdileri oldukları için	1
Sivil Toplum Kuruluşları		0		Tedarikçi, Kuruma yarar sağladığı için	3
Destek Veren Firmalar		0	0	Tedarikçi, Kuruma yarar sağladığı için	3
Özel Sektör			0	Yararlanıcı, kurumun çıktılarından faydalandığı için	2
Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar		✓		Kurumla iş birliği içinde olduğu için	2

GÜÇLÜ-ÖNEMLİ (1) Birlikte çalış (periyodik toplantılar yap

ZAYIF-ÖNEMLİ (2) Taleplerini önemse gözet çalışmalarına dâhil et

ZAYIF-ÖNEMSİZ (3) Kuramların faaliyetlerini izle

✓: Tamamı 0: Bazıları

2.4.1 Paydaş Görüşleri

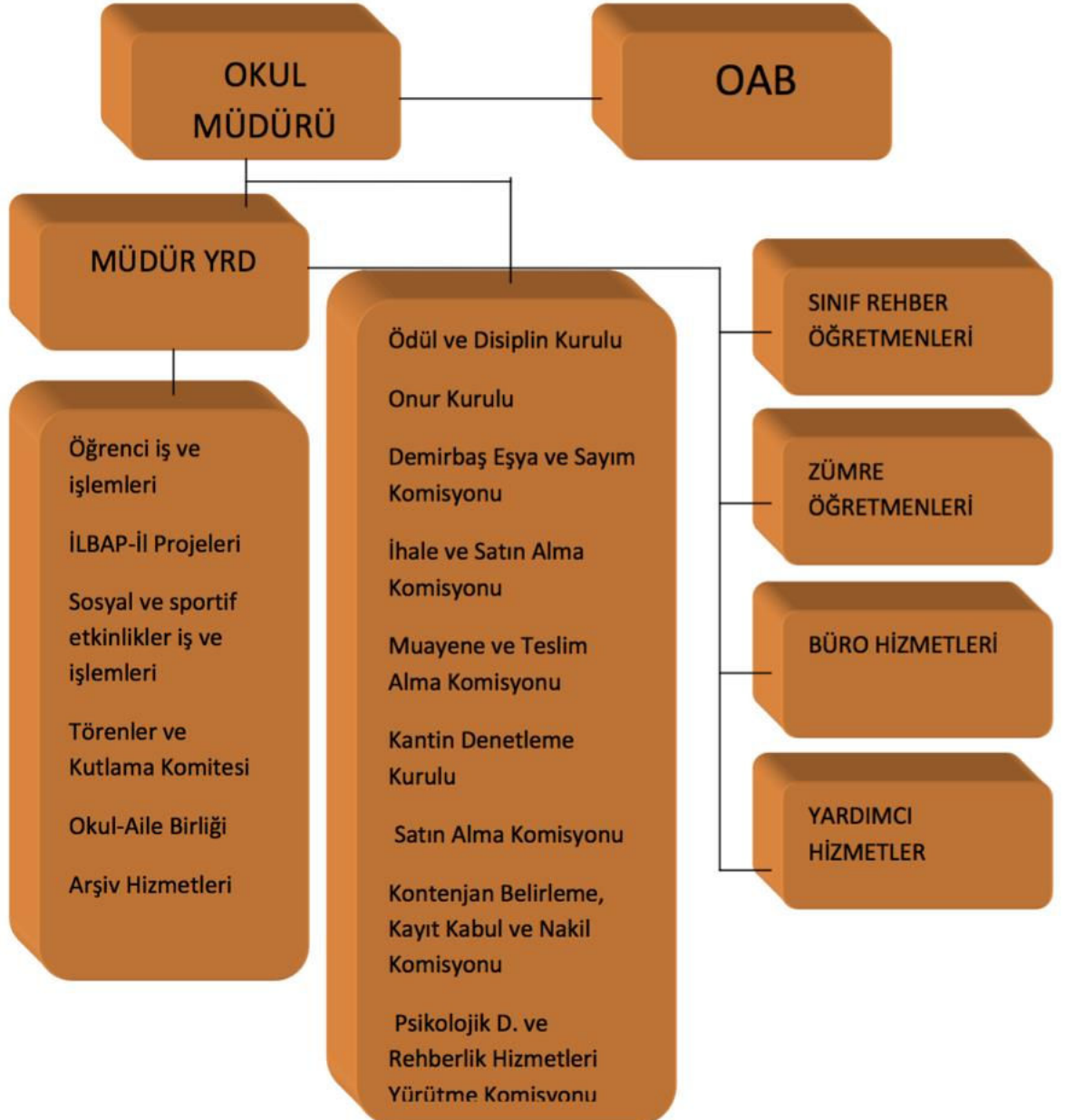
Okulumuz bünyesinde 55 öğretmen, 2 idareci, 1 yardımcı personel, 496 öğrenci ve 425 veli; okul dışında hizmetten faydalanan ve hizmeti destekleyen paydaşlarımızdan olmak üzere 11 kurum ve kişi üzerinde memnuniyet anketleri uygulanmış, 75 kişilik örneklem kümesinde görüşme formları doldurulmuştur.

Elde edilen veriler ışığında gelişim ve sorun alanları belirlenmiştir.

2.5 Kurum İçi ve Dışı Analiz

2.5.1 Kurum İçi Analiz

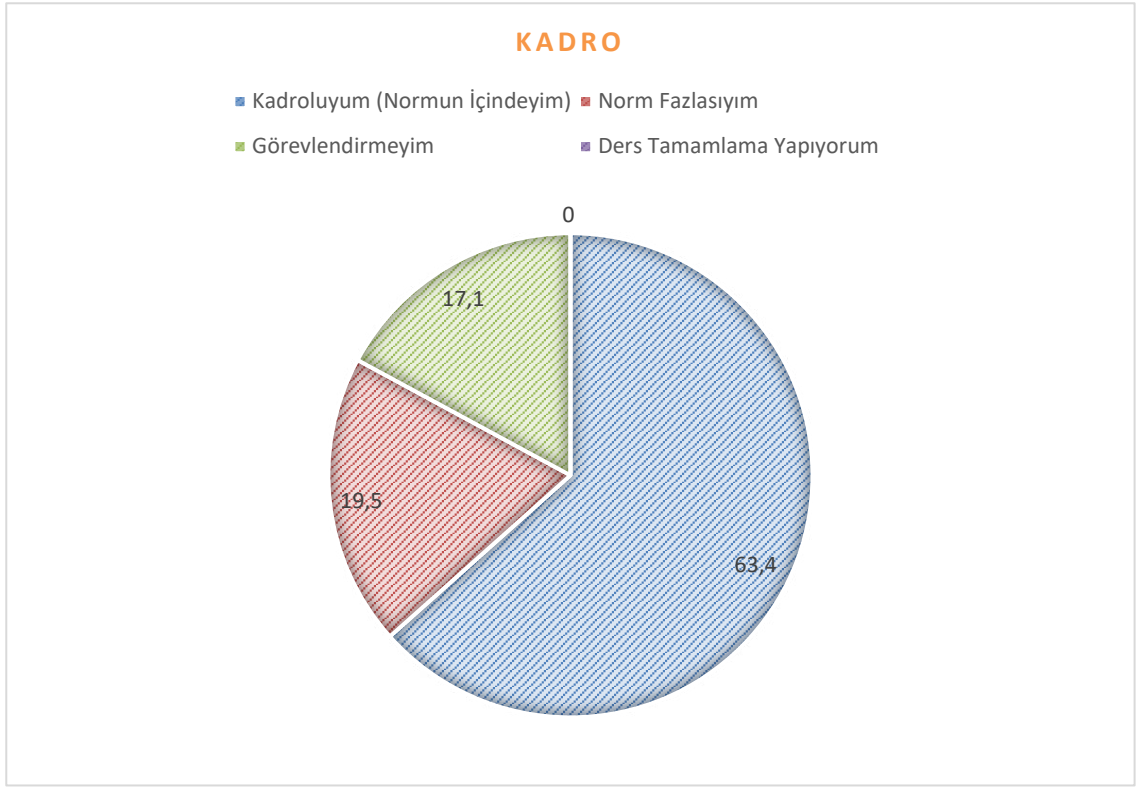
Organizasyon şeması



İnsan Kaynakları

SIRA NO	GÖREVİ	MEVCUT						NORM	İHTİYAÇ
		Kadro		Ücr etli		Gör.			
		K	E	K	E	K	E	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	MÜDÜR	1						1	
2	MÜDÜR YARDIMCISI		1					1	
3	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	3	3			2		6	
4	MATEMATİK	4	2					5	
5	FİZİK	1	1			1		2	
6	KİMYA	2				1		2	
7	BİYOLOJİ	1	1			1		2	
8	TARİH	2	1			1		3	
9	COĞRAFYA	1	1			1		2	
10	DİN KÜLTÜR	2						2	
11	FELSEFE	2				1		2	
12	İNGİLİZCE					1	1	5	
13	ALMANCA	1	1					2	
14	REHBERLİK	1	1					2	
15	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	1	1					2	
16	GÖRSEL SANATLAR	1	1			1		2	
17	MÜZİK	2				1		2	
18	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ							1	1
19	DESTEK PERSONEL		1						4
TOPLAM		45				12		44	5

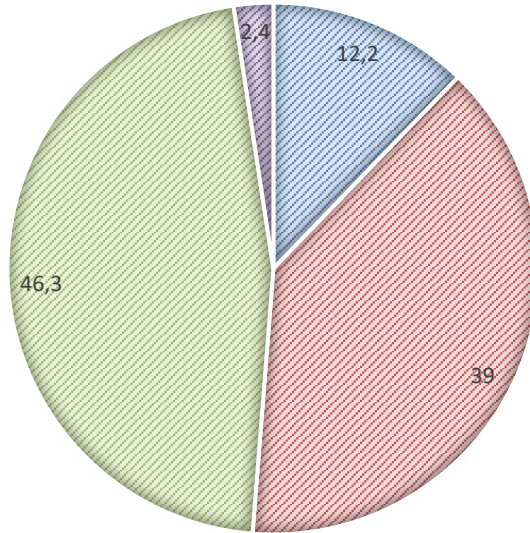
Norm Bilgileri



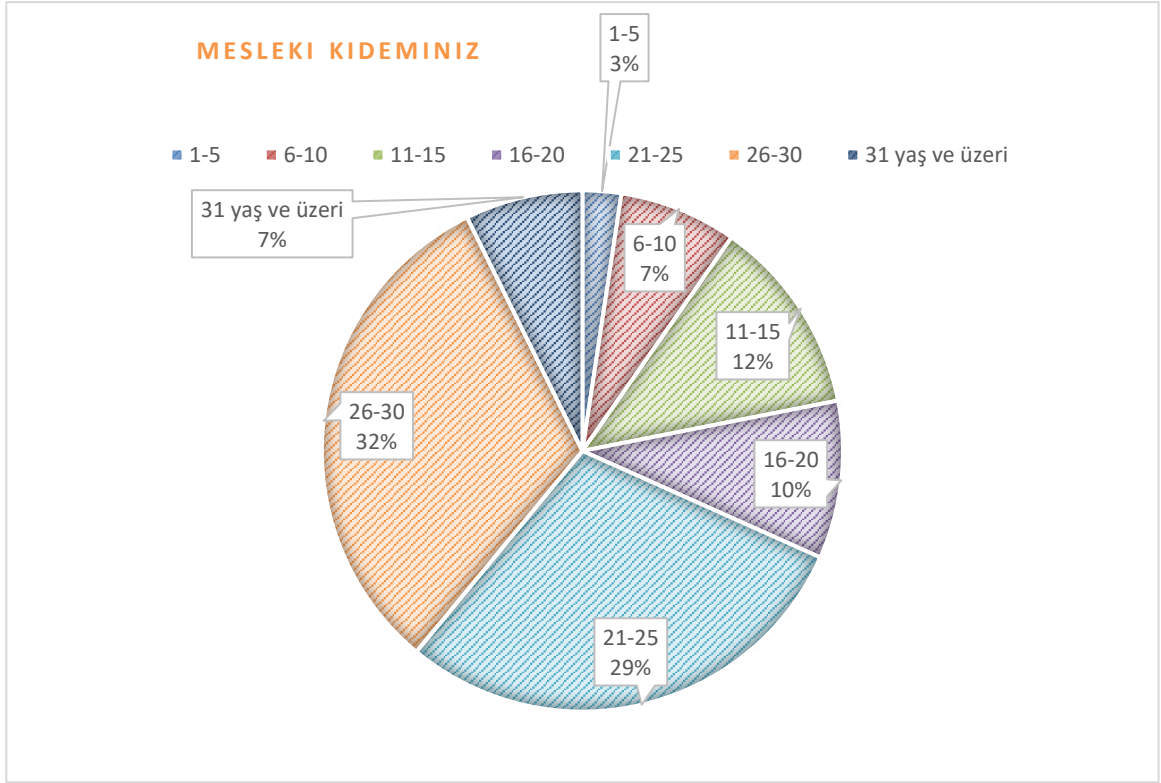
Atanma Nedeni

ATANMA BİİMİ

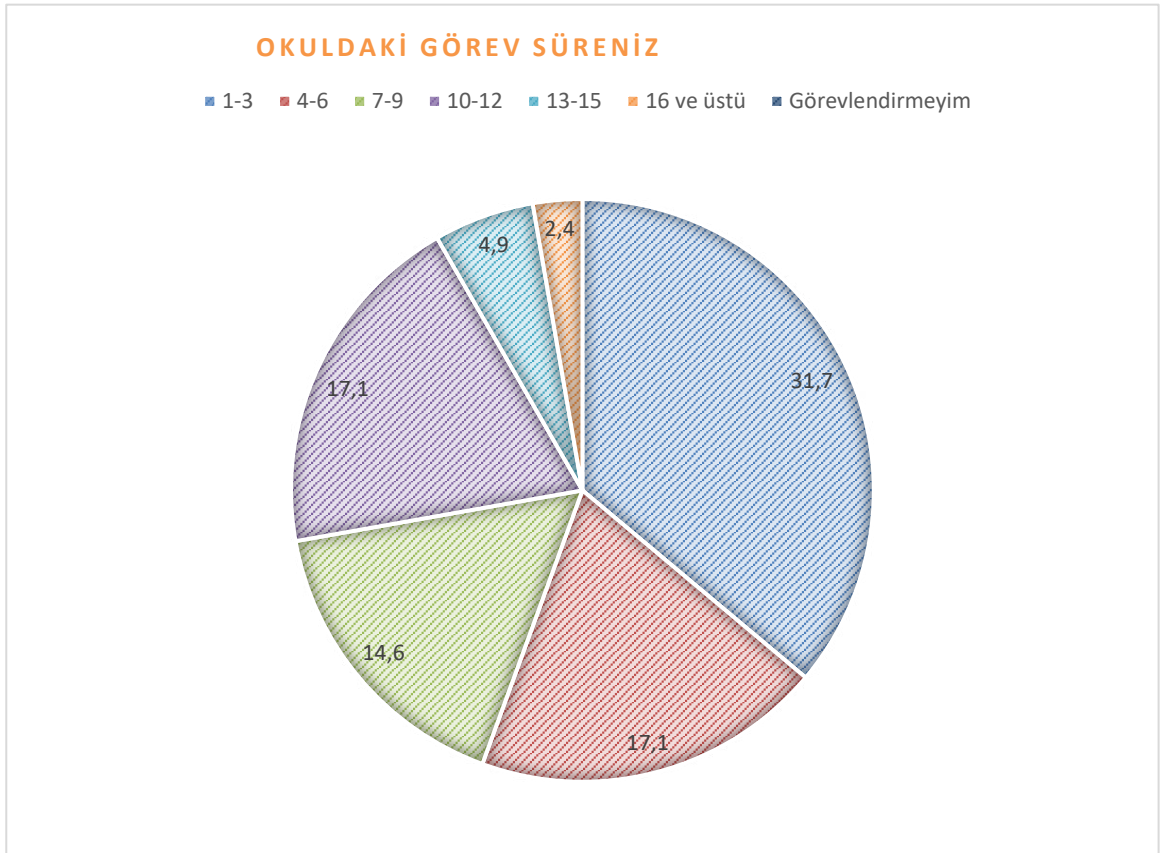
- İlk Atama
- İsteğe Bağlı
- Özür Grubu
- Görevin Gereği (soruřturma)



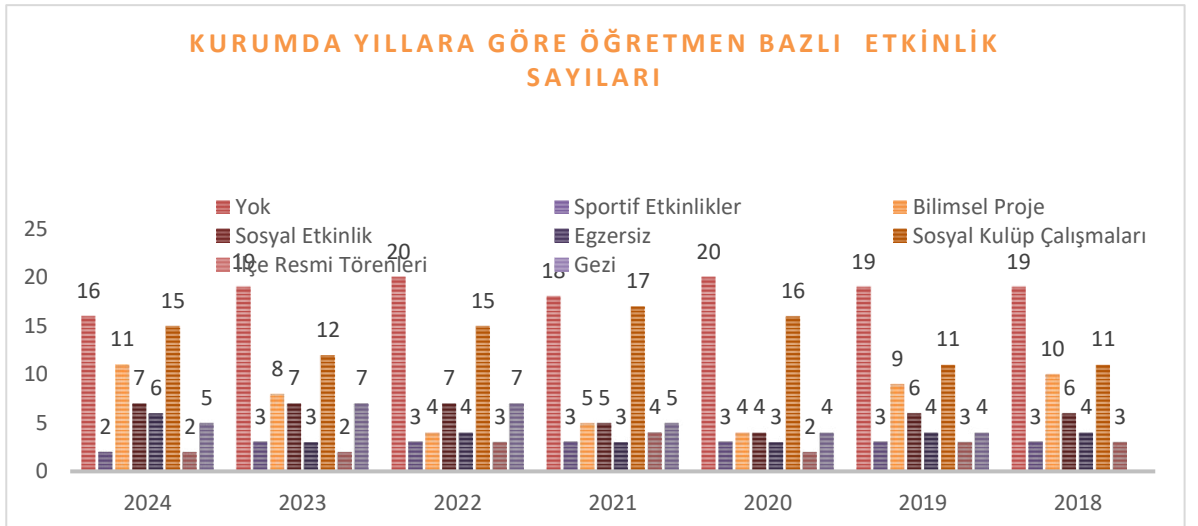
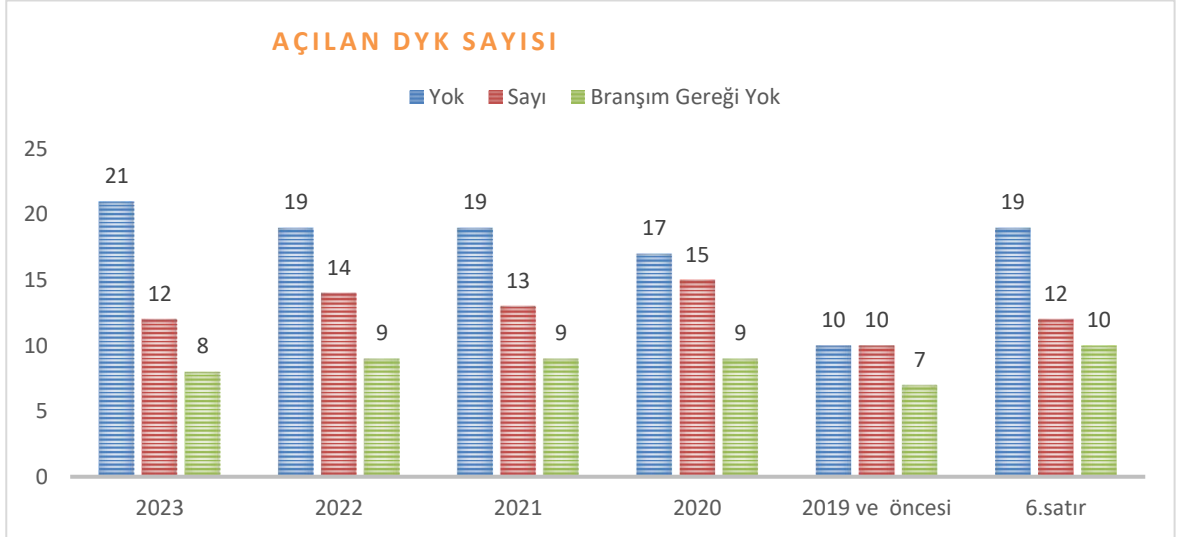
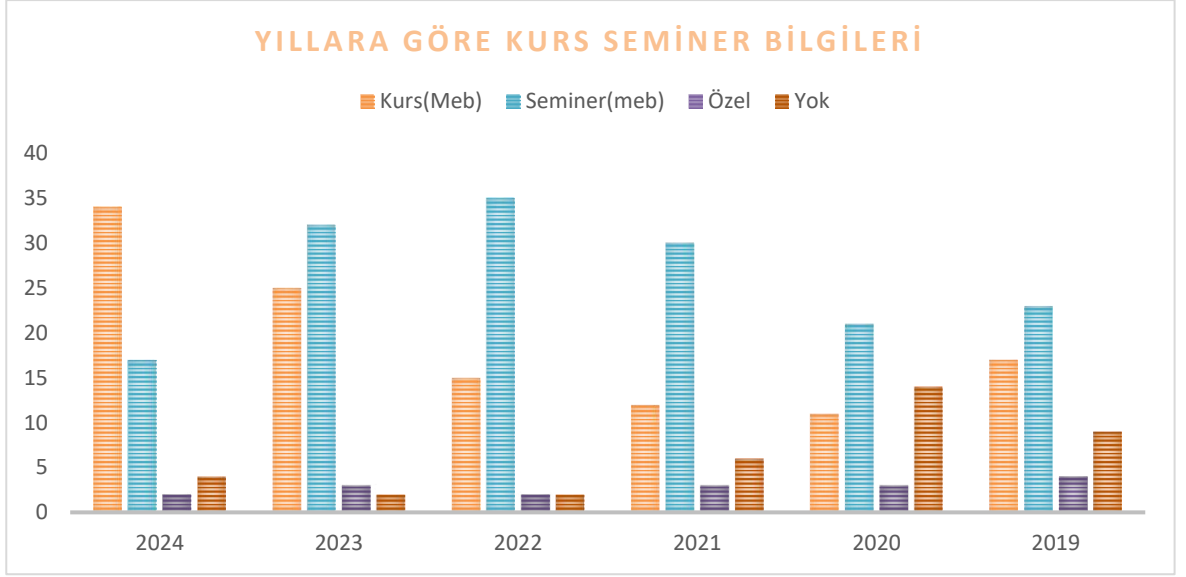
Mesleki Kıdem



Kurumdaki Görev Süresi

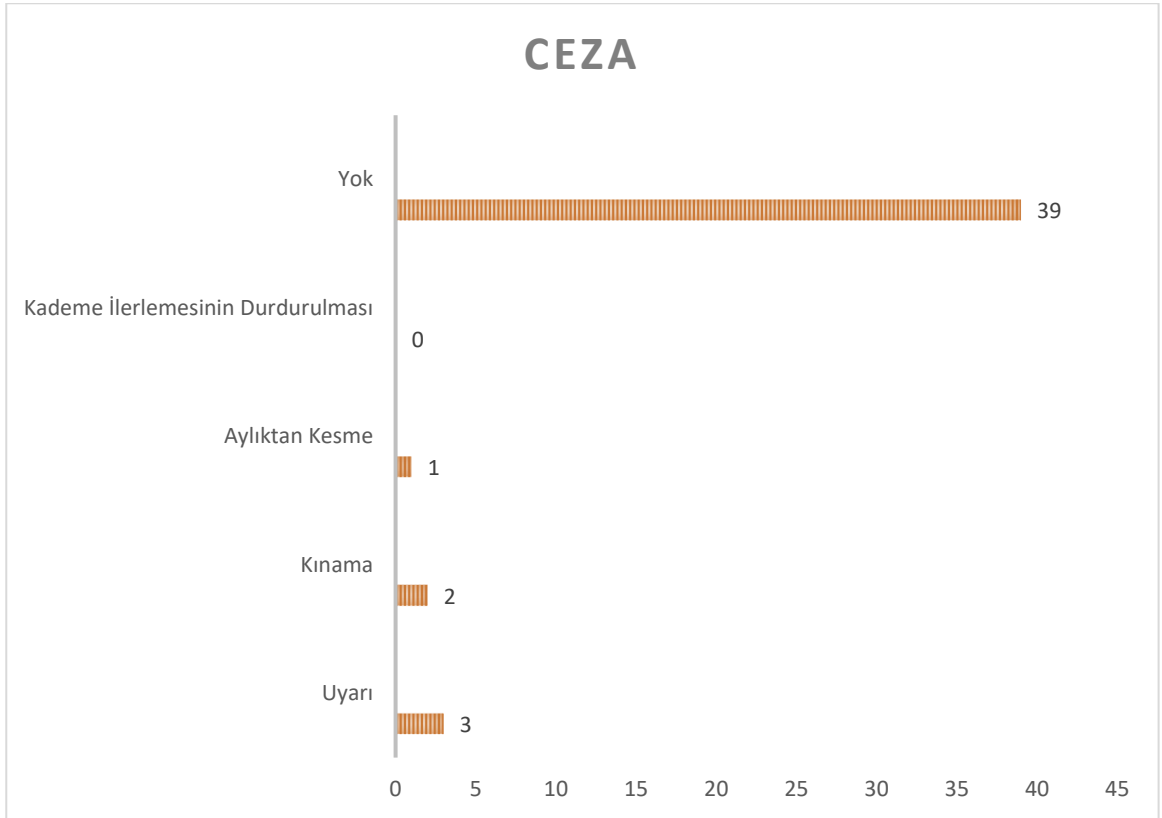
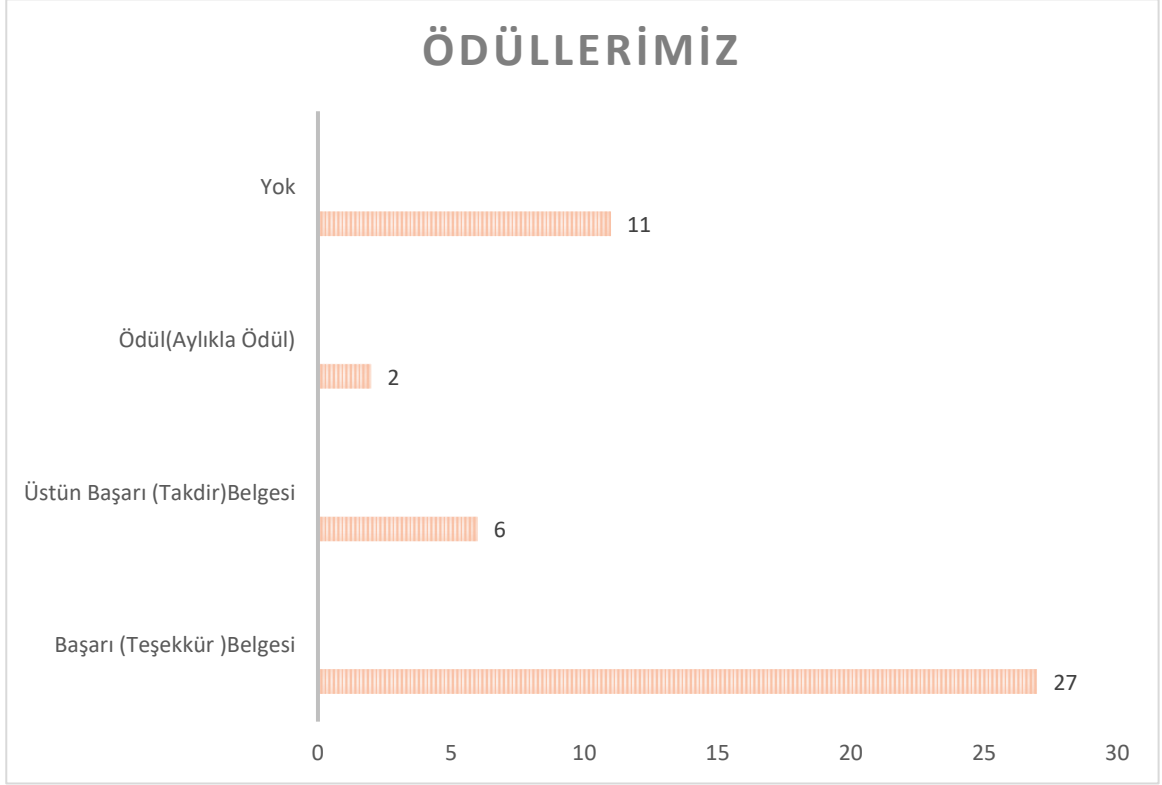


Eğitimler



Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

Ödül-Ceza Durumu



Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

Kurumun iletişim ve karar alma süreçleri

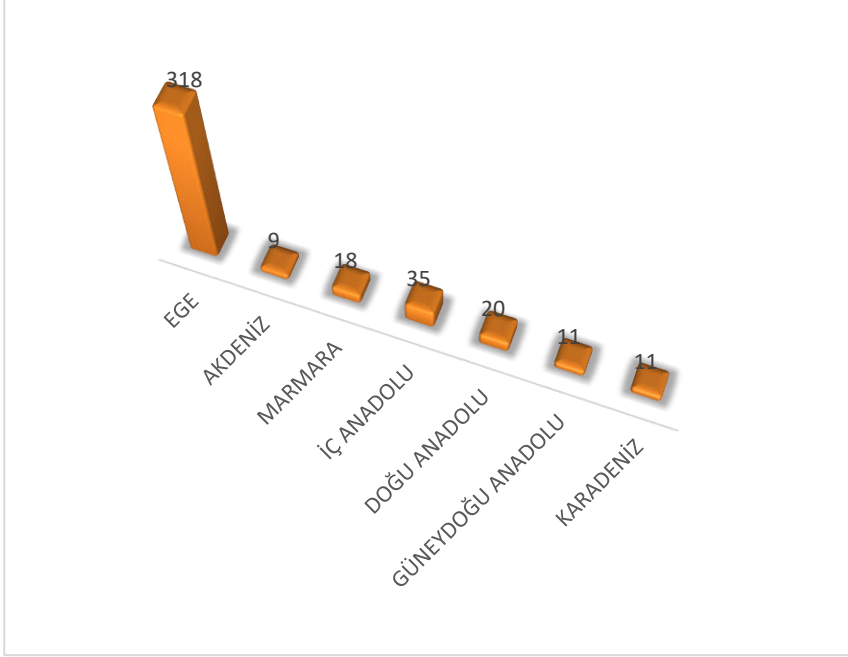
Okulumuzda ortak aklın önemine olan inancımız, karar alma ve yönetim süreçlerimize yansımaktadır. Yasal mevzuat ve kanunların bağlayıcılığının yanı sıra sorumluluk bilinci ile tüm süreçlerimiz her bir paydaşın görev alanı ve varlık nedeni nispetinde katılımlarına imkân ve destek verilerek yönetilmektedir.

Hizmet verdiğimiz kurumlar ve paydaşlarımızdan sürekli geri bildirimler alınmak da ve yol haritamız bu bilgiler doğrultusunda revize edilmektedir. İletişim tüm paydaşlarımız arasında teknolojinin en üst seviyede kullanılması ile sürekli hale getirilmiştir

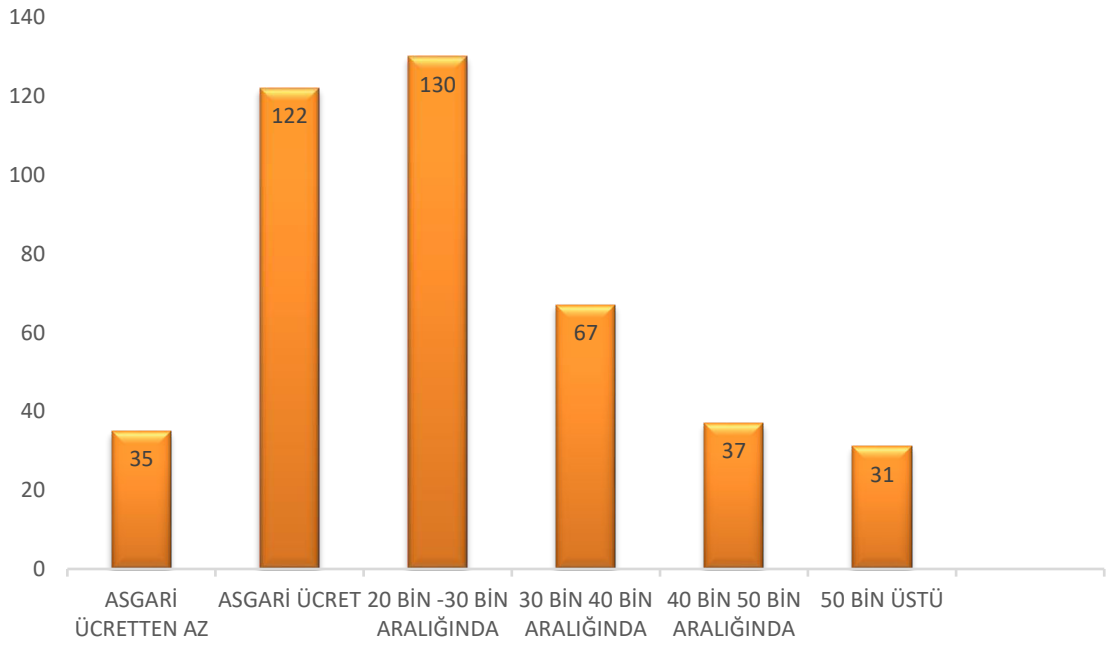
Kurum Dışı Analiz Üst politika belgeleri

REFERANS KAYNAĞININ ADI	
SIRA	
1	10. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu Sürüm 3.1,2021)
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık
7	7 Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi
8	61. Hükümet Programı
9	61. Hükümet Eylem Planı
10	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
11	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
12	MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Stratejik
13	MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi
14	TÜSSİDE Sonuç Raporu Orta Vadeli Program
15	AB Müktesebatına Uyum Programı
16	MEB Bütçe Raporu
17	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
18	Bilgi Toplumu Stratejisi
19	İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 2024-2028
20	Urla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 2024-2028
21	İzmir Büyükşehir ve Alanya Belediyesi Stratejik Planları
22	Milli Eğitim Şurası

Göç Yapısı

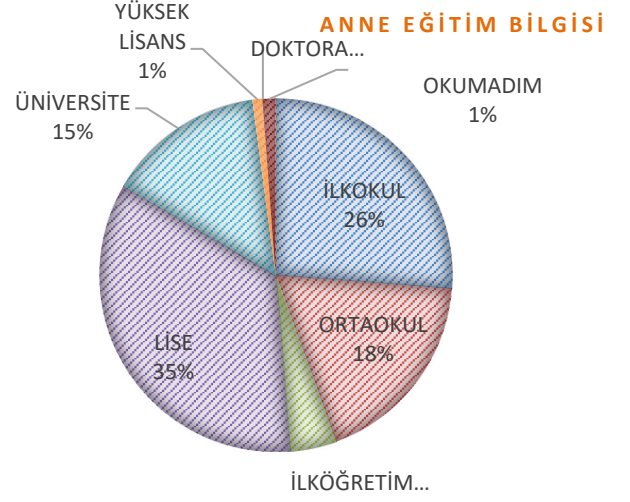
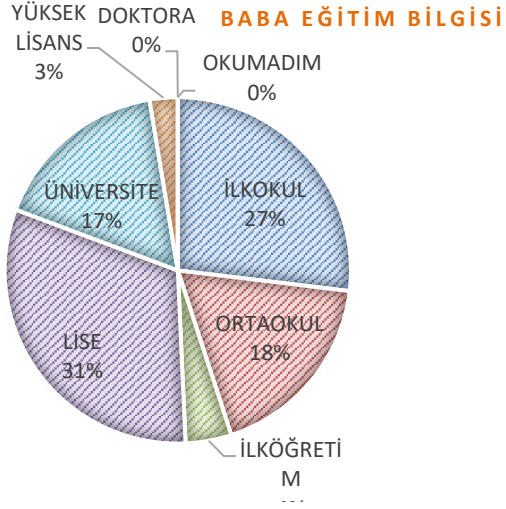


Ekonomik Yapı (Aylık Gelir TL)

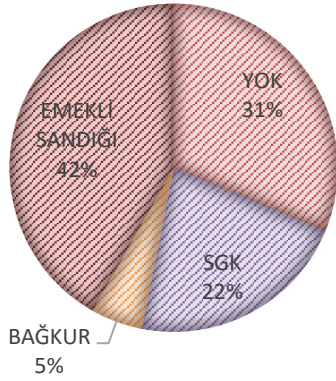


Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

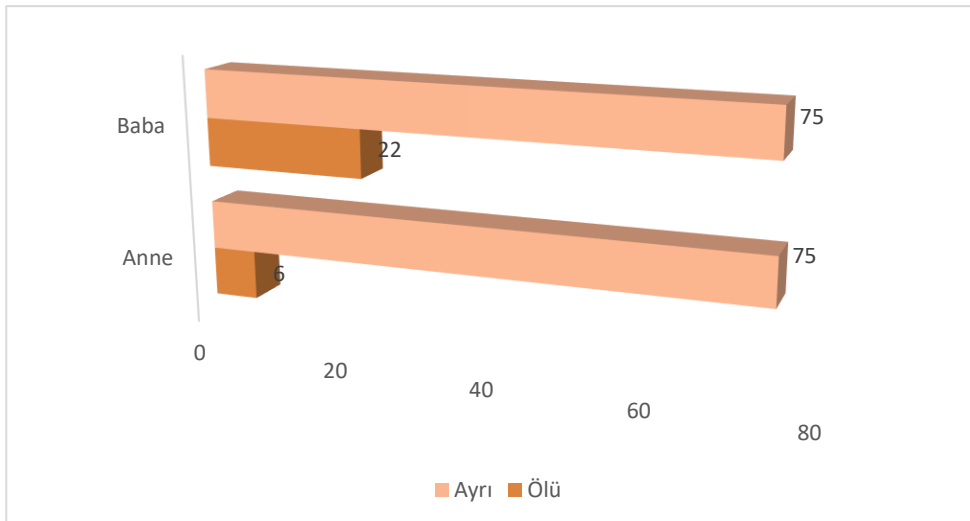
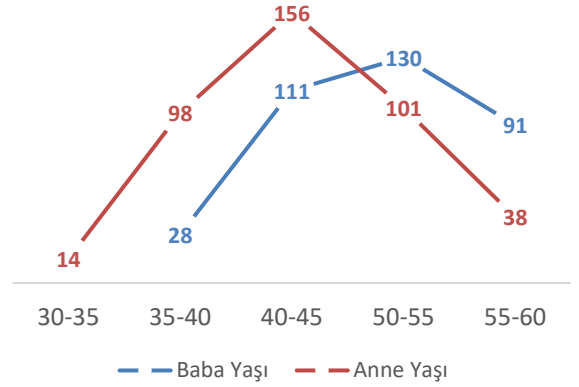
Sosyal ve Kültürel Yapı



SOSYAL GÜVENCE

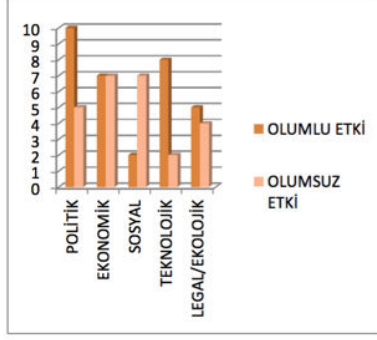


ANNE BABA YAŞ



Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

PESTLE ANALİZİ



POLİTİK	EKONOMİK
Yerel yönetimlerin eğitime desteği	Eğitime ayrılan milli gelirin artması
Hükümet politikalarının eğitim önceliği	Hayırsever katkısı
Örgün eğitime devam etmeme durumu	Teknolojiye ulaşılabilirlik
Başarının akademik olarak tanımlanması	Küreselleşme
Teknoloji kullanımı ile ilgili hükümet politikaları	Bölgesel Ekonomik Durumdaki dalgalanmalar
İş Kanunları	Ticari Döngüler
İstihdam Politikaları	Enflasyon ve Değişim Oranları
İş Güvencesi Politikaları	Mesleki Eğitime Verilen Önem
Ulaşım Sorunları	Enerji ve Maliyet
İlgili Mevzuat	Gelir Dağılımı
Üst Paydaşların Yönetim Anlayışları	Mevsimsel Gelir Dengesizlikleri
Alt Kadroların Kurum Kültürüne Olumlu/Olumsuz Etkileri	OAB Çalışmaları
Öğretmen yetersizliği-Nicel	Uluslararası İlişkiler
Çalışanların Görev Tanımları	İşsizlik oranı

SOSYAL	TEKNOLOJİK	LEGAL/EKOLOJİK
Velinin eğitime bakış açısı	M.E. B Teknoloji Kullanım Durumu	Örf adetlerin etkisi
Sosyal-kül. ve sportif çalış. arka planda kalması	Teknolojinin Eğitimde Kullanımı	Etik kuralları
Nüfus Artış Oranı	E-Okul, Mebbis vb. Uygulamalar	Meslek Etiği
Güven Konusundaki Hassasiyet	E-Öğrenme,	Teknoloji Kullanımının Yasal Yaptırımları
Gelir Dağılımındaki Farklılık	İnternet Olanakları	Eğitimde Fırsat Eşitliği
Sosyal Çevredeki Olumlu Uyarıcılar	ARGE Çalışmaları	Eğitime Ulaşılabilirlikteki Eşitsizlikler
Teknolojinin Getirdiği Olumsuz Uyarıcılar	Öğrenci ve Çalışanların Teknoloji Kullanım Kapasiteleri	Coğrafi Konum
Sosyal Çevredeki Olumsuz Uyarıcılar	Öğrenci ve Çalışanların Teknolojiden Yararlanma Oranları	İklimsel Faktörler
Evrensel Değerler		Ulaşım Sorunu

2.6. SWOT Analizi

	TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE
F İ R S A T L A R	<p>1-Okulumuzun ilçe merkezinde yer alması</p> <p>2-Okula ulaşımın kolay olması</p> <p>3- Okulumuzun dolmuş ve otobüs güzergahının üzerinde olması</p> <p>4-Eğitim bölgesinde çok çeşitli ve rekabet duygusunu geliştirebilecek diğer kurumların olması</p> <p>3-Okulumuza yakın bir devlet hastanesini bulunması</p>	<p>1-Genç ve dinamik kadro</p> <p>2-Öğretmen eksiğinin bulunmaması</p> <p>3-Güçlü teknolojik altyapı</p> <p>4-Okulumuzun Akademik Eğitim Politikaları</p> <p>5-21.yy hn mesleklerine yönelik alanlara sahip olmamız</p> <p>6-Ortak akıl ve hedeflerin etrafında toplanabilme</p> <p>7-) İlçemizde bir üniversitenin (İYTE (İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü) bulunması</p> <p>8-Öğrenci – öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması</p> <p>9- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine çeşitli seminer ve eğitimlerle destek olunması,</p> <p>10-Eğitimle ilgili sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması</p> <p>11-Okul Rehberlik ve Yönlendirme Çalışmalarının iyi olması</p> <p>12-Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması</p> <p>13-Okul dışı etkinliklerle iletişimin güçlendirilmesi</p> <p>14- Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi</p> <p>15- MEB de yapılan değişikliklerin olumlu yansımaları</p>	<p>1- Urla Belediyesinden alınan teknik destekler</p> <p>2- Resim, müzik, bilişim atölye donanımlarımız</p> <p>3-Yerel sektörden aldığımız destekler</p> <p>4- Bahçe yüzölçümünün büyük olması</p> <p>5-Yüksek kapasiteli sosyal alanlarımız olması</p> <p>6-Kültürel etkinliklere katılımın yüksek olması</p> <p>7-Lisanslı çok sayıda sporcumuzun olması</p> <p>8-Paydaşlarla güçlü bir iletişim içinde olmaması</p> <p>9-Tüm süreçlerin bağımsız olarak planlanmış olması</p> <p>10- Okul bahçemizin sınırları içerisinde Hakan Çeken Kültür Merkezinin yer alması</p> <p>11- Spor salonu ve oyun alanlarının bulunması</p>
T E H D İ T L E R	<p>1- Okulumuzun İzmir şehir merkezine uzak olması</p> <p>2-Okul yerleşkesinin sosyal uyarıcılara yakın olması</p> <p>3- Öğrencilerin ekonomik yoksunlukları</p>	<p>1- Öğrenci motivasyonlarına düşük olması</p> <p>2- Veli ve öğrencilerin öğrenci işleri konusunda yeterli hassasiyeti göstermemesi</p> <p>3- Ulusal ve uluslararası projelere olan ilginin az olması</p> <p>4- Yabancı dil eğitiminin çoğunlukla okul ile sınırlı kalması</p> <p>5-Sosyal ve sportif etkinliklere katılımın önemsenmemesi (Öğrenci-Veli)</p> <p>6-Öğrencilerin bilişim araçlarına (telefon) ilgisinin fazla olması</p> <p>7- Öğrenci profilinin sosyal ve kültürel yapısının farklı olması</p> <p>8- Okul alanının geniş olmasına bağlı olarak öğrenci kontrolünün zor olması</p> <p>9- Pandemi ve 6 Şubat depreminin öğrenci öğrenmeleri üzerindeki olumsuz etkileri</p> <p>10- MEB de yapılan değişikliklerin olumsuz yansımaları</p>	<p>1-İdari kadronun nicel olarak yetersiz olması</p> <p>2- Ödül sisteminin işleyişi</p> <p>3-Okul kaynaklarının ve sunulan fırsatların istenilen ölçüde kullanılmaması (özellikle öğrenci)</p> <p>4-Okul kapasitesinin tam olarak kullanılmaması</p> <p>5- Yardımcı personel yetersizliği</p> <p>6- Laboratuvarların aktif olarak çalışmaması</p> <p>7- Toplumda kuruma (MEB) ve öğretmene güvenin, saygının aşınmış olması</p>

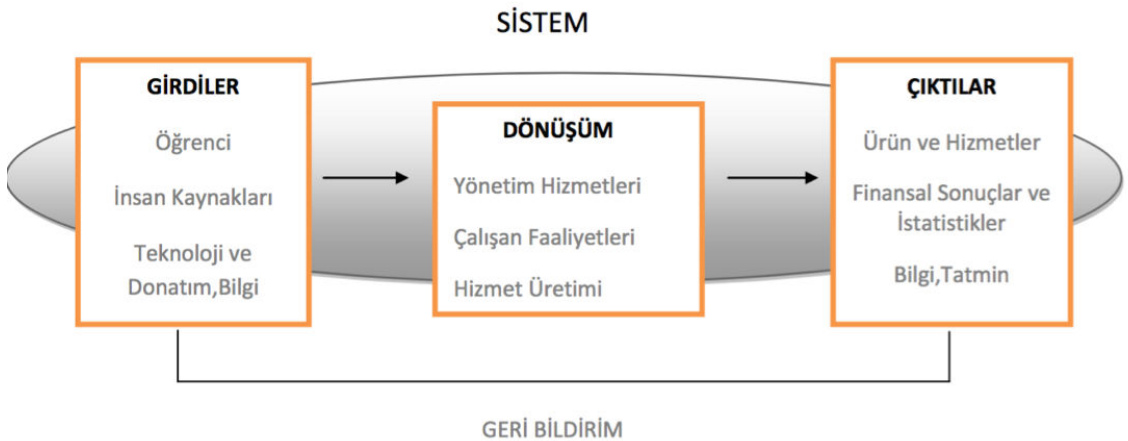
	TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE
GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none"> 1- İlçe merkezinde yer alması 2- Alan ve branş öğretmenlerimizin tam olması 3- Toplu taşıma araçları ile her yönden ulaşılması 4- Şehir merkezine yakın olması 	<ul style="list-style-type: none"> 1-Vizyonu geniş bir kadronun varlığı 2-Kurum kültürünün hayatın tüm alanlarını donatacak şekilde oluşturulması 3-İleri teknoloji ile donatılmış olması 4-Kurum çalışanları arasındaki yatay ve dikey iletişimin pozitif olması 5- Okulda revir hizmetinin sunulması 6-İYTE ve Hakan Çeken Kültür merkezine yakın olması 	<ul style="list-style-type: none"> 1-Motivasyonu yüksek, genç ve dinamik bir öğretmen profilinin olması 2 - Okul binamızın yeni ve bakımlı olması 3- Alt yapısı güçlü atölyelerin bulunması 4-Standartların üstünde ve kullanışlı bir bahçenin olması 5-120 kapasiteli bir salona sahip olması 6-Spor alanlarının çeşitli olmasına imkan vermesi 7-Tüm paydaşlarla güçlü bir iletişim içinde olmamız 8-Tüm süreçlerin bağımsız olarak planlanmış olması 9- Yüksek teknolojik standartlarının varlığı
ZAYIF YÖNLER	<ul style="list-style-type: none"> 1- Öğrencilerin ekonomik yoksunlukları 2-Okulun yeterince tanınmaması 3-Güvenlik zafiyetinin olması 4- Sosyal uyarıcılara yakın olması 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Öğrenci kalifikasyonunun düşük olması 2- Öğrenci motivasyonlarının düşük olması 3-Sosyal ve sportif etkinliklere katılımın önemsenmemesi (Öğrenci-Veli) 4- Öğrencilerin iletişim araçlarına olan yoğun ilgisi 5- Pandemi dönemi eksik öğrenmelerin tamamlanmasında zaman ve olanak sorunu 6- Teknoloji kullanımının olumsuz sonuçları 7- Gelecek kaygısı gütmeyen öğrenci profilinin fazlalığı 	<ul style="list-style-type: none"> 1-İdari kadronun nicel olarak yetersiz olması 2- Ödül sisteminin işleyişi 3-Okul kaynaklarının ve sunulan fırsatların istenilen ölçüde kullanılmaması (özellikle öğrenci) 4-Okul kapasitesinin tam olarak kullanılmaması 5-Yardımcı personel yetersizliği

TOWS MATRİSİ

	TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA 2: EĞİTİM- ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE
GÜÇLÜ/ FIRSAT STRATEJİLERİ	<p>1-Okulun yerleşkesinin ilçe merkezinde olması öğrencilerin okula rahat ve hızlı bir şekilde ulaşmasını sağlamaktadır.</p> <p>2- Şehir merkezine yakın olması il içi etkinliklerine katılımın artmasını sağlıyor.</p> <p>3-Eğitim bölgesindeki okul çeşitliliği rekabet duygusunu artırmakta ve öğrenci ve öğretmen motivasyonuna katkı sağlamaktadır.</p> <p>4- İlçemizde bir üniversitenin (İYTE (İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü))bulunması ilişkileri geliştirerek üniversite imkânlarından yararlanmamızı sağlıyor.</p>	<p>1-Vizyonu geniş, kalite anlayışı yüksek genç ve dinamik bir kadro ile kurumsal eğitim anlayışının çağdaş, demokratik bir anlayışa dönüşmesi kolaylaşıyor.</p> <p>2- Öğretmen kadrosunun tam ve deneyimli olması öğrenci profilini güçlendiriyor.</p> <p>3- Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması fikirlere saygılı bir ortam oluşturuyor.</p>	<p>1- Urla Belediyesi ve diğer kurumlarla güçlü iletişim donanımsal ihtiyaçların giderilmesinde emek, zaman ve maliyet tasarrufu getiriyor.</p> <p>2-Bahçe yüzölçümünün büyük olması, yüksek kapasiteli okulda daha kalifiye zaman geçirmelerini ve sergi, konser gibi kültürel çalışmalara katılma imkanı sağlıyor.</p> <p>3-İlçemizde okulumuzda mezun sayısının fazla olması ve halkın eğitime verdiği desteğin artmasını sağlıyor.</p> <p>4-Okul bahçemizin sınırları içerisinde Hakan Çeken Kültür Merkezi'nin yer alması sosyal ve kültürel etkinlikler için uygun ortam sağlıyor.</p> <p>5- Spor salonu ve oyun alanlarının bulunması spor faaliyetlerini çeşitlendirerek il ve ilçe bazındaki yarışmalara katılım oranımızı artırıyor.</p>
ZAYIF/ FIRSAT STRATEJİLERİ	<p>1-Okula ulaşım sorunun olması öğrencilerin servis tercih etmesine ve bu da okuldan keyfi ayrılışların olamamasına katkı sağlıyor</p> <p>2-Öğrencilerin ekonomik yoksunlukları okul toplumu içinde bazı değerleri sürekli canlı tutmamıza zemin hazırlıyor.</p> <p>3- Sosyal uyarıcılara yakın olması veli- öğretmen iletişiminin sıkı olmasına olanak sağlıyor.</p>	<p>1-Yabancı dil eğitimin okul ile sınırlı kalması MUN gibi çalışmaların sayısının artmasının gerekli olduğunu gösteriyor.</p> <p>2-Zümre çalışmalarının sağlıklı yürütülmemesi bazı iletişim sorunlarının çözülmesi gerektiğini ortaya koyuyor.</p> <p>3- Öğretmenlerin yeni teknolojik gelişmeleri yakın takip edememesi hizmet içi eğitimlerin artmasını gerekli kılıyor.</p>	<p>1-İdari kadronun nicel olarak yetersiz olması ancak öğretmenlerin yönetime destek nitelikli çalışmalarını aynı zamanda genç öğretmenlerin yönetsel pratiklerinin gelişmesine katkı sağlıyor</p> <p>2- Ödül sisteminin işleyişindeki yetersizlik okul içi dinamiklerini harekete geçirmemize ve çalışan memnuniyetinin artmasına iş veriminin kurumsal olarak yükselmesine neden oluyor.</p> <p>3-15-18 yaş öğrencilerin ergenlik dönemi ve ailevi sorunlar yaşaması bazı ciddi disiplin problemlerinin yaşanması rehberlik servisini daha aktif çalışmasına olanak sağlıyor.</p> <p>4-Okul kapasitesinin tam olarak kullanılmaması uzun vadeli planlar yapabilmemize, kamusal hizmeti çeşitlendirebilmemize imkan sağlıyor.</p>

	TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	TEMA 2: EĞİTİM- ÖĞRETİMDE KALİTE	TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE
GÜÇLÜ/TEHDİT STRATEJİLERİ	<p>1- Liseye geçişlerde öğrencilerin okul ortalaması ile bize başvurmaları ve seviye olarak skalanın geniş olması üniversiteye yerleştirmede istediğimiz başarıya ulaşmamızı engellemektedir.</p> <p>2- Okulumuzun ilçe merkezinde olması ve öğrenci sayısının çok olması bazı güvenlik zafiyetlerini oluşturmaktadır.</p> <p>3- Lise velilerinin okula olan ilgi ve alakalarının az olması sağlıklı iletişimi engellemektedir.</p>	<p>1- Kadrolu öğretmenlerimiz dışında görevli öğretmen sayısındaki fazlalık ve değişkenlik eğitim – öğretimdeki verimin düşmesine neden oluyor.</p> <p>2- Toplumda kuruma (MEB) ve öğretmene güvenin, saygının aşınmış olması öğretmenlerin mesleğe yakışacak tutum ve davranışların sergilenmesini etkiliyor.</p>	<p>1-Kantinimizin küçük , öğrenci sayımızın fazla olması öğrencinin öğle yemeklerinde sıkıntı yaşamasına neden oluyor.</p> <p>2- Bahçe yüzölçümünün büyüklüğü ve binayı çevrelemesi, öğretmenlerin nöbet işlemlerini olumsuz etkiliyor.</p>
ZAYIF/TEHDİT STRATEJİLERİ	<p>1- Öğrencilerin bilişim araçlarına (telefon) ilgisinin fazla olması teknolojinin doğru kullanılmasına ilişkin eğitimlerin ihtiyacını artırıyor.</p> <p>2- Öğrenci profilinin sosyal ve kültürel yapısının farklı olması saygı ve duygudaşlık gibi duyguların gelişmesine olanak sağlıyor.</p>	<p>1- Geniş yelpazeli eğitim portföyüne sahip kadromuzun bilgi paylaşımı sayesinde eğitim açıklarımızı giderebiliyoruz.</p>	<p>1-Kültürel ve sportif etkinliklere katılımda aile desteğinin alınamaması daha profesyonel çözümler üretmemiz için pozitif baskı yaratıyor.</p>

TOWS Matrisi sayesinde tehditlerimizi fırsata dönüştürebilmenin; zayıf yönlerimizi güçlendirmenin yollarını aradık. Tüm bu bilgiler ışığında;



Okulumuzda üretilen hizmete yönelik en genel anlamıyla çizgilerimizi tarif ettik.

Ve sonuçta bizi geleceğe taşıyacak ana hatlarımızı okulumuzun sorun ve gelişim alanlarını ortaya koyduk.



Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları

Mevcut durumumuz ortaya konulduktan sonra varmak istediğimiz hedef ve almak istediğimiz sonuçlar doğrultusunda ortaya çıkan, süreci sorun olarak etkileyen ve gelişime dönüştürebileceğimiz alanlarımızı kurumumuz bünyesinde mevzuata ve yetki alanımıza girdiği ölçüde çözümleyebilmek adına;

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM,

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE,

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE doğrultusunda aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.



- 1- Öğrenci devamsızlıkları ve yaygın eğitime kaymalar
- 2- Okula ulaşım sorunu
- 3- Akademik Başarı Ortalamaları ve Meslek Lisesi üzerindeki olumsuz algılar
- 4- Velilerin öğrenci başarısı ve okul işleyişine olan ilgisizliği
- 5- Sosyal-Kültürel ve Sportif alanlarda öğrencilerin ilgisizliği, velinin geleneksel tutumu
- 6- Öğrencilerin toplumsal ve sosyal duyarlılıklarının düşük olması

Geleceğe Yolculuğumuzun Başlangıç Noktası..

2.8 Urla Anadolu lisesi 2024-2028 Stratejik Plan Mimarisi

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1. Devam-Takip
2. Tanıtım Hizmetleri
3. Ders Dışı Etkinliklere Katılım

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim-Öğretim Hizmetleri

1. Süreç Yönetimi
2. Ders program ve planları
3. Hazır Bulunuşluk düzeyleri
4. Üniversiteye Hazırlık Çalışmaları
5. Ölçme Değerlendirme
6. Yabancı Dil Eğitimi
7. Rehberlik Hizmetleri

Kültürel Süreçler

1. Sosyal-Kültürel-Sportif Faaliyetlerde Çeşitlilik, Süreklilik ve Destekleme
2. Yarışmalara Katılım
3. Projeler ve katılım
4. Fuar, Festival ve Etkinlik Plan ve Katılımı

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Beşeri, Fiziki ve Mali Alt Yapı

1. İnsan kaynakları yönetimi
 2. Personel eğitimi ve geliştirilmesi
 3. Teknolojik Altyapı
 4. OAB
 5. Ödeneklerin verimli kullanılması
- Donatım-Yönetim ve Organizasyon
1. Atölye ve Derslik Donanımları
 2. Büro otomasyonu (Kalite Yönetim Sistemi)
 3. Personel Eğitimi
 4. Kurum kültürü ve Standart Oluşturma
 5. Görev tanımları
 6. Çalışma Planları
 7. Bilgiye Erişim
 8. Kurum İçi İletişim
 9. Paket programlar ve bilgi teknolojisi

3. BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

3.1 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

Vizyon



GELECEĞE BİZİMLE BAŞLANIR

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

Misyon:

Hızla küreselleşen dünyada;
Milli ve evrensel değerlerle bezenmiş, Atatürk İlke ve İnkilâplarına bağlı; çağdaş, demokratik, gelişime ve değişime açık ;
21.Yüzyıl donanımlarına sahip bireyler yetiştiren, bölgesinde ve ülkesinde saygın ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmak...

İlke ve Değerlerimiz

TEMEL DEĞERLER

Eşitlik ve Adalet,
İnsan Hakları ve Demokrasi
Atatürk İlkeleri
Meslek Etiği
Toplum Yararı
Bilimsel ve Analitik Bakış Açısı
Tarafsızlık
Evrensel Değerler
Güven
İletişim
Ortak Akıl
Süreç Odaklılık
Sabır ve hoşgörü
Dürüstlük
Uzlaşma Kültürü
Estetik
Üretim ve Verimlilik
Yetkinlik ve Girişimcilik
Kültürel Zenginlik
Çevre Duyarlılığı
Su Okuryazarlığı
Dijital Okuryazarlık
Teknoloji Kullanımı,
Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
Sürekli, etkin ve kaliteli hizmet

Geleceğe Yolculuğumuzun Başlangıç Noktası..

3.2 Tema, Amaç ve Hedefler

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1, Alt Hedefleri, Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 1:

Okulumuzu tercih eden öğrencilerimizi, eşit, adil ve demokratik bir süreç içerisinde eğitimin öngördüğü kazanımlarla donatarak, "OKULA ERİŞİM, DEVAM VE OKULU TAMAMLAMA ORANLARINI ARTIRARAK" süreci tamamlamalarını sağlamak.

HEDEF 1.1

Okulumuza yerleştirilen öğrencilerin ve ara sınıflardan nakil yoluyla gelen öğrencilerimizin okula erişim, devamsızlık ve tamamlama oranlarını artırmak.

Mevcut durum:

DÖNEMİ	SINIF SEVİYESİ	KONTENJAN/ YERLEŞEN	NAKİL GELEN	NAKİL GİDEN	TASDİKNAME ALAN	AÖF/MESEM KAYDOLAN	SÜREKLİ DEVAMSIZ
2021 2022	9	170	4	11			
	10	170	4	4			1
	11	170	10	10	-	-	
	12	170	4	7	1	1	
2022 2023	9	136	18	12	1	1	
	10	170	21	9	1	1	
	11	170	19	7	2	2	
	12	170	16	5			
2023 2024	9	102	15	2	2	2	
	10	136	21	4	1	1	
	11	170	15	1	3	3	
	12	170	10	-	1	1	

PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

- 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)
- 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)
- 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)
- 1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)
- 1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)
- 1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)
- 1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı
- 1.1.8. Telif eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı ile mezun öğrenci arasındaki denge

STRATEJİ 1.1

- S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telif tedbirleri alınacaktır.
- S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.
- S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
- S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.
- S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.
- S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
- S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.

HEDEF 1.2

Başarı sadece Akademik yönde alınan bir sonuç değildir. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarını artırmak için yetenek ve ilgileri doğrultusunda; en az bir spor dalıyla ilgilenen, sanatsal faaliyetler içinde yer alan, proje döngüsü içinde en az bir kez yer almış, kültür düzeyi yüksek, çağdaş düşünebilen bireyler haline getirmek.

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

Mevcut durum:

DÖNEMİ	HALK OYUNLARI	KISA FILM	FOTOĞRAFÇILIK	VOLEYBOL	FUTBOL	MASA TENİSİ	YELKEN	BADMINTON	KIÇBOX	KROS
2021/2022	-	-	-	53	27	18	2	22	3	7
2022/2023	30	68	-	59	31	23	1	25	5	12
2023/2024	35	53	24	75	36	52	-	32	5	14

PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

- 1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
- 1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)
- 1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
- 1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)

STRATEJİ 1.2

- S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.
- S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.
- S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.
- S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.

TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2, Alt Hedefleri, Performans Göstergeleri

STARTEJİK AMAÇ 2:

ÖĞRENCİLERİN İLGI, YETENEK VE AKADEMİK BECERİLERİ DOĞRULTUSUNDA ÜST ÖĞRETİME HAZIRLANMASI, YARATICI, YENİLİKÇİ, GİRİŞİMCİ, ÜRETKEN, KALKINMAYA DESTEK VEREN, BİREYLER OLARAK yetiştirilmesi için öğretmen-program-uygulama kalitesini üst düzeyde tutmak.

HEDEF2.1.

Öğrencilerimizin akademik düzeylerini, dersler bazında kendi potansiyellerini aşacak şekilde artırmak.

Mevcut Durum

2022-2023 Öğretim Yılı Yıl Sonu Başarı Puanları

DÜZEY	MATEMATİK	TDE	SOSYAL BİLİMLER	FEN BİLİMLER	YABANCI DİL
9. SINIF	3,37	2,75	3,57	3,12	3,37
10.SINIF	3,16	3,65	3,93	4,10	3,99
11.SINIF	3,97	4,18	4,27	4,12	4,52
12.SINIF	4,13	4,45	4,86	4,21	4,57

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı
- 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı
- 2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı
- 2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı
- 2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı
- 2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması

STRATEJİ 2.1

- S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
- S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.
- S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.
- S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
- S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
- S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

HEDEF2.2.

Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Mevcut Durum

ÖSYM YERLEŞME ORANI				
DÖNEM	TERCİH YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI	4 YILLIK FAKÜLTE	MESLEK YÜKSEK OKULU	YERLEŞME ORANI
2021	95	45	24	%72
2022	107	73	21	%87
2023	101	60	23	%82

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı

2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı

2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı

2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı

2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı

2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı

2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer Alan öğrenci sayısı

STRATEJİ 2.2

S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.

S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.

S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.

S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.

S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.

HEDEF2.3.

Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Mevcut Durum

ÖĞRENCİ GÖRÜŞME ORANLARI				
DÖNEM	Öğrenci Görüşmeleri Oranı	Veli Görüşmeleri Oranı	Öğretmen Görüşmeleri Sayısı	Düzenlenen Etkinlik Sayısı
2021	%35	%65	140	9
2022	%37	%68	157	11
2023	%41	%71	163	24

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı
- 2.3.2. Veli görüşmeleri oranı
- 2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı
- 2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı
- 2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı

STRATEJİ 2.3

- S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.
- S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.
- S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
- S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir

HEDEF 2.4.

Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilecek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.

Mevcut Durum

DİL GELİŞTİRME				
DÖNEM	AÇILAN KURS SAYISI	YAPILAN ÇALIŞMALAR	KATILINAN PROJE ve ÇALIŞMALAR	İNGİLİZCE YILSONU PAN ORTALAMASI
2021	2	1	9	3,97
2022	2	1	11	4,03
2023	2	1	17	4,41

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı
- 2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)
- 2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı
- 2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması
- 2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)
- 2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı

STRATEJİ 2.4

- S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.
- S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.
- S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.
- S4.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.
- S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.
- S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.
- S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.
- S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3, Alt Hedefleri, Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 3:

Okulumuzun kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

HEDEF3.1.

Okulun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. Okulun donanım ve kaynaklarının korunması ve verimli kullanımının sağlanması, en üst faydaya dönüştürülmesi sağlanacaktır.

MEVCUT DURUM

Okulumuz 2024-2025 öğretim yılında yeni binasında öğretime başlayacaktır. 24 derslik 6 laboratuvar, 4 atölye, konferans ve spor salonu, destek eğitim odası ve idari bölümlerden oluşmuştur. Donanımları yenilenme aşamasındadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı

3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)

3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı

STRATEJİ 3.1

S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.

S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

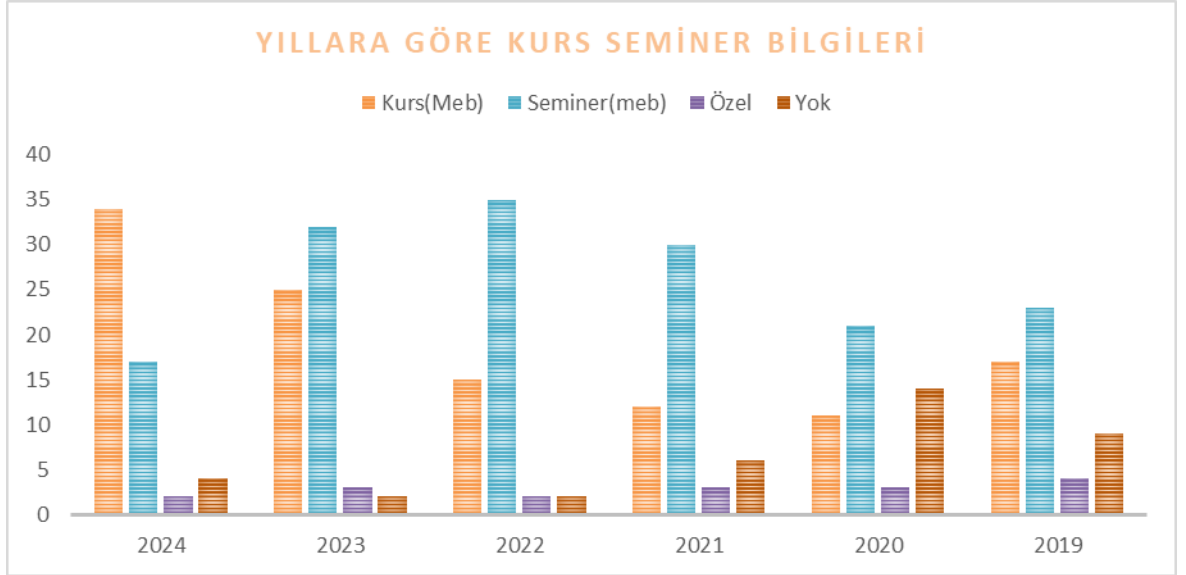
S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.

S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

HEDEF3.2.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

MEVCUT DURUM



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)

3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)

3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)

STRATEJİ 3.2

S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

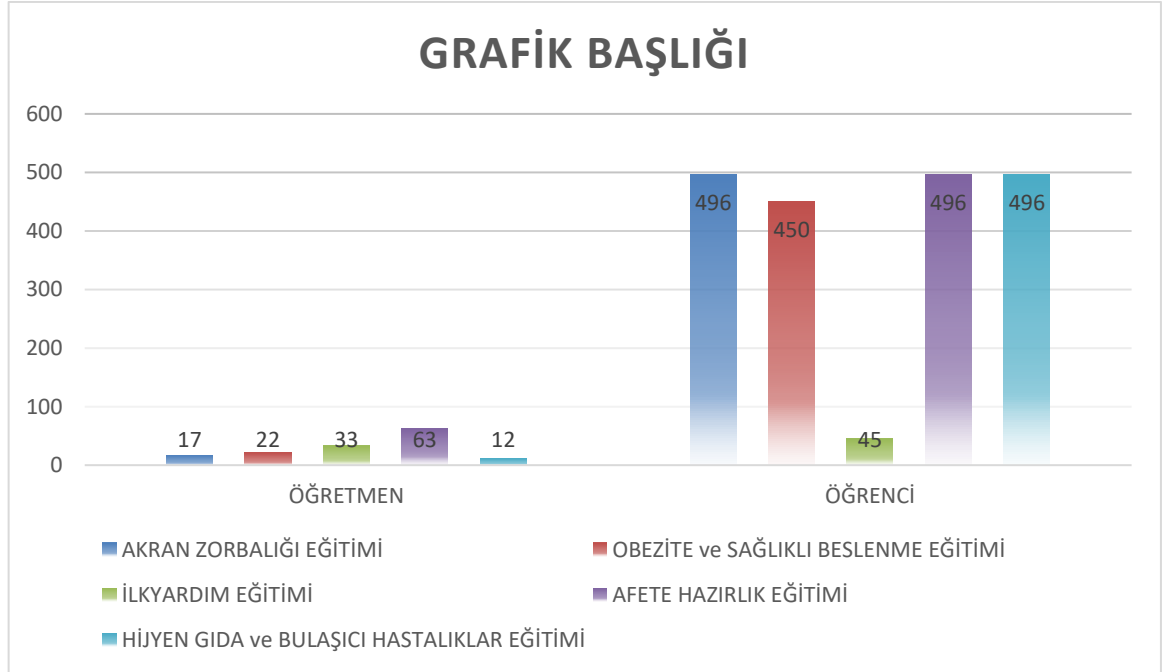
S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

HEDEF3.3.

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

MEVCUT DURUM



DİSİPLİN KURULU VERİLERİ

Disiplin Durumu	2023-2024		2022 - 2023		2021 - 2022		2020 - 2021		2019 - 2020	
	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem
Disiplin Kuruluna Gönderilen Öğrenci Sayısı		0	0	2	7	9	2		7	
Kınama Cezası Alan Öğrenci Sayısı	4			5	0	6	2		2	
Uzaklaştırma Cezası Alan Öğrenci Sayısı	3		0	1		0				
Okul Değiştirme Cezası Alan Öğrenci Sayısı				1						
Ceza Almayan Öğrenci Sayısı	1			1		3				
Ceza Alan Toplam Öğrenci Sayısı	8		6	1	3	6	2		6	

ONUR KURULU VERİLERİ

Sınıf	2023-2024		2022 - 2023		2021 - 2022		2020 - 2021	
	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem
9			21	8	27		4	
10			39	10	69		3	
11			19	20	29		7	
12			14	7	8		-	
Toplam			93	45	133		14	

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı
- 3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı
- 3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
- 3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı
- 3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)
- 3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı
- 3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)
- 3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)
- 3.3.9. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)
- 3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
- 3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı

STRATEJİ

- S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.
- S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.
- S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.
- S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
- S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
- S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.
- S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
- S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

HEDEF 3.4.

İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

MEVCUT DURUM

Yaklaşık 1 yıldır kendi okulumuzda olamadığımızdan istatistik oluşturulamamıştır.2024-2025 verilerine göre çalışmalar hazırlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)
- 3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)
- 3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)
- 3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı

STRATEJİ

- S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.
- S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.
- S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.
- S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

1. BÖLÜM



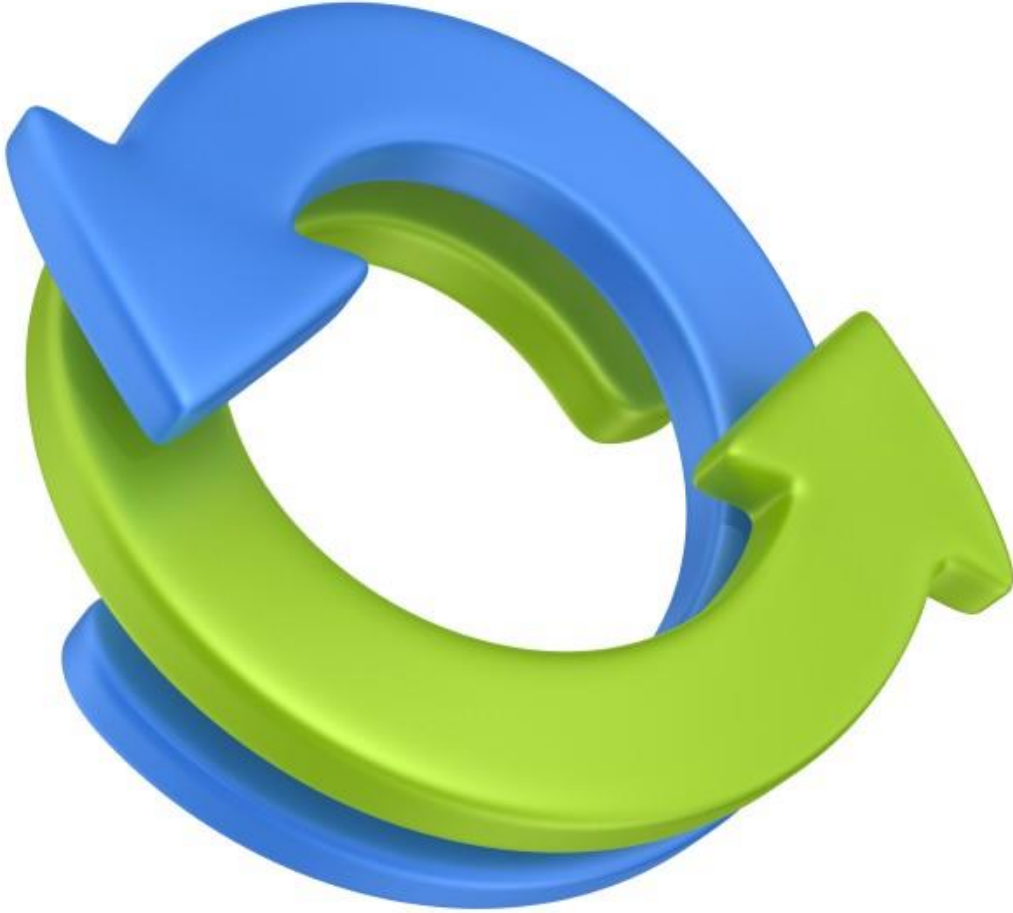
MALİYETLENDİRME

Geleceğe Yolculuğumuzun Başlangıç Noktası..

2024-2028 STRATEJİK PLAN TAHMİNİ BÜTÇESİ

AMAÇ ve HEDEFLER	MALİYET	KAYNAK
STRATEJİK AMAÇ 1		
HEDEF1.1	55000	OAB
HEDEF1.2	150000	HAYIRSEVER
STRATEJİK AMAÇ 2		
HEDEF2.1	50000	OAB
HEDEF2.2	50000	OAB
HEDEF2.3	75000	OAB
HEDEF2.4	150000	
STRATEJİK AMAÇ 3		
HEDEF3.1	4000000	HAYIRSEVER/ÖDENEK/OAB
HEDEF3.2	25000	OAB
HEDEF3.3	300000	OAB
HEDEF3.4	2000000	HAYIRSEVER/ÖDENEK
TOPLAM	7550000	

2. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..

Yapılacak olan yıllık faaliyet planları doğrultusunda her yılın sonunda 6 aylık dönemler halinde izleme ve değerlendirme ekipleri tarafından;

Faaliyetlerin Gerçekleşme Oranları

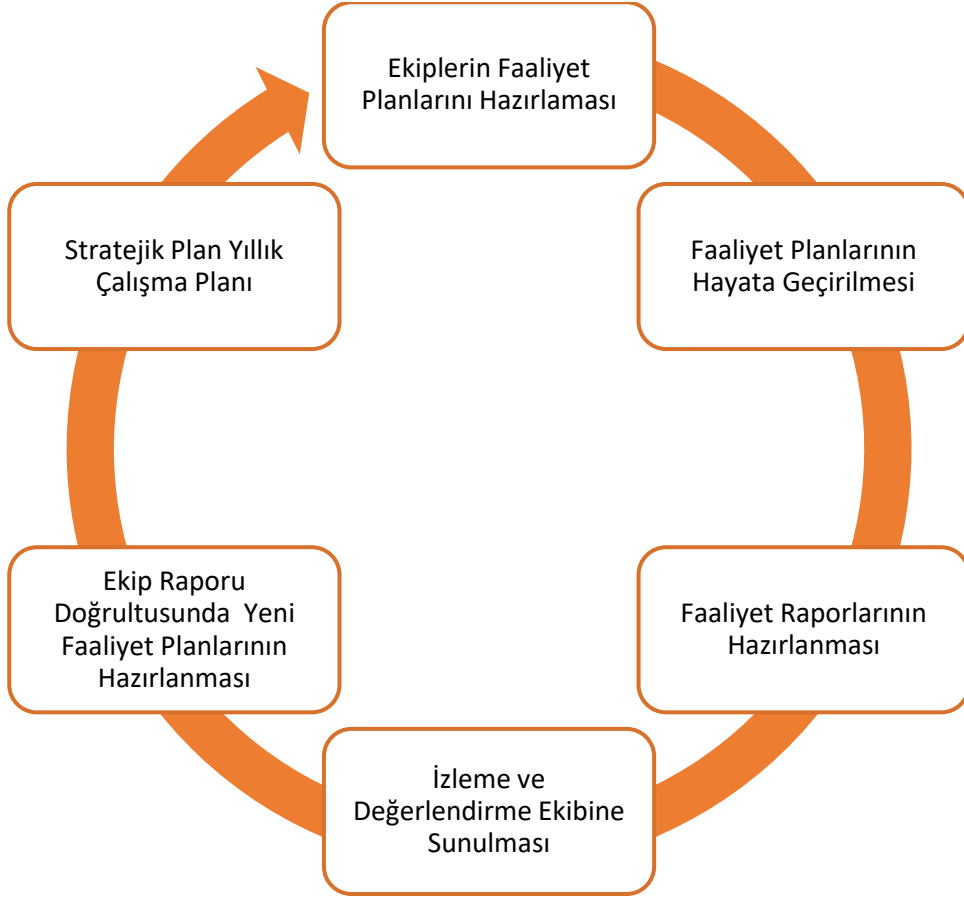
Faaliyetlerden Etkilenenlerin Memnuniyet Oranları

Faaliyetlerin Gerçekleşmesi İle Öngörülen Faydanın Oluşup oluşmadığı ve Oluşturulan İse sayısal değerleri

Faaliyetin Gerçekleşmemesi Halinde Nedenleri ve Alternatifleri

Faaliyetlerin maliyetle olan ilişkileri

Boyutlarında hazırlanan raporlar incelenecek ve plan yıllık revize edilecektir.



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
ADI,SOYADI	KURULDA Kİ GÖREVİ	GÖREVİ	İMZA
SAADET GÜL GÖKSU	BAŞKAN	OKUL MÜDÜRÜ	
SAVAŞ MELENGEÇ	ÜYE	MÜDÜR YARDIMCISI	
AYŞEN YENİKURTULUŞ	ÜYE	ÖĞRETMEN	
ÇİĞDEM KARLIDAĞ	ÜYE	OAB BAŞKANI	
REGAYİP ÖZKAN ARSLAN	ÜYE	OAB BAŞKAN YARDIMCISI	

SAADET GÜL GÖKSU

OKUL MÜDÜRÜ

02/05/2024

UYGUNDUR

SÜLEYMAN CAN

URLA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

Geleceğe Yolculuğunuzun Başlangıç Noktası..